



NEMZETI AGRÁRGAZDASÁGI KAMARA

Magyar Agrár-, Élelmiszergazdasági és Vidékfejlesztési Kamara

Szőlész-borász mester

Mesterképzési program

A mesterképzési program a szakképzésért felelős miniszter által közzétett mesterképesítés képzési és kimeneti követelményi alapján készült.

A mesterképzési programban nem szabályozott kérdésekben a szakképzésért felelős miniszter által közzétett mindenkor hatályos mesterképesítés képzési és kimeneti követelménye, valamint a Magyar Agrár-, Élelmiszergazdasági és Vidékfejlesztési Kamara Mesterképzési és Mestervizsga Eljárásrendjében foglaltak az irányadóak.

Hatályos: 2021.

1. A mesterképesítés adatai

Mesterképesítés megnevezése: Szőlész-borász mester

Az ágazat megnevezése: Élelmiszeripar

A mesterképzés szakmai követelményeinek időtartama:180 óra

2. A mesterképzésre való felvétel feltételei

Mesterképzésre az vehető fel, aki rendelkezik a Szőlész-borász mesterszakma képzés és kimeneti követelményiben előírt szakmai előképzettséggel és a mestervizsga időpontjáig igazolni tudja a mestervizsgára történő jelentkezéshez előírt szakmai gyakorlatot.

3. A mesterképzésben való részvétel feltételei

A részvétel követésének módja	A kontaktórákon vezetett, a képzésben részt vevő személy által aláírt jelenléti ív, valamint a képzésben résztvevővel elektronikus úton folytatott szakmai felkészítést, ellenőrzést igazoló dokumentum/ok.
Maximális csoportlétszám	16 fő
A mesterképzés elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltétele	A mesterképzés összes óraszámának legalább 80%-án való aktív részvétel.
Megengedett hiányzás mértéke	A mesterképzés összes óraszámának maximum 20%-a.

4. A mesterképzés célja

A mesterképzés célja a mesterképesítés képzési és kimeneti követelményének 2. pontjában meghatározott tevékenységekre és munkaterület ellátására, valamint a mestervizsgára történő eredményes felkészítés.

A mesterképzés célja a képzésen részt vevő jelölt számára egy olyan magasabb szintű szakmai elismertséget biztosító Mester cím megszerzése, amely biztosítja a tudatos szakmai tevékenység legmagasabb szakmai szintű végzését a mindenkor jogszabályi előírások alapján. A mesterképzés során a jelölt kompetenciáit olyan magas szintre emelje, hogy képes legyen önálló vállalkozás indítására, gazdaságos működtetésre, munkatársai, tanulói oktatására, önmaga szakmai továbbképzésére is.

A képzésen részt vevő, a mester cím megszerzésével emelkedjen ki a szakmai felkészültségével, tudásával, és magatartásával a szakma képviselői közül.

5. A mesterképzés célcsoportja:

A 2. pontban meghatározott feltételekkel rendelkező Szőlész-borász mesterszakmát elsajátítani kívánó személyek.

6. A mesterképzés során megszerezhető kompetenciák

6.1 A mesterképesítéssel ellátható legjellemzőbb tevékenység vagy a munkaterület leírása

A Szőlész-borász mester vezeti, ellenőrzi a szőlészet és/vagy borászat napi munkáját. Tevékenységét magas szintű szakértelemmel, teljes önállósággal, színvonalasan, igényesen végzi. Betartja és betartatja a munka-, tűz-, környezetvédelmi, higiéniai, élelmiszer-biztonsági előírásokat. Csapatmunkában dolgozik, felügyeli a szakmai munkában résztvevőket. Szakmai tudását megosztja

beosztottjaival, pályakezdő kollégáival, hozzá forduló tanulókkal, hallgatókkal. Régióban egyfajta integrátori szerepet tölt be. Szakmai alázatával, a szakma iránti szenvedélyével mindig példát mutat tanulóinak, beosztottjainak. Nyitott az innovációra, a korszerű anyagok, gépek és modern technológiák alkalmazására. Ismeri és alkalmazza a pincai adminisztráció módszereit, figyelemmel kíséri a szakma jogszabályi környezetében bekövetkező változásokat.

Képezi, fejleszti önmagát, motiválja kollégáit. Tevékenyen részt vesz a szakképzésben résztvevő tanulók és az új belépő munkavállalók oktatásában. A Szőlész-borász mester tevékenységével összefüggésben szerepet vállal a vállalkozás működtetésében és fejlesztésében. Felelős döntéseket hoz, törekszik a munkaerő megtartására. Szakmai versenyek, bemutatók, tanfolyamok, rendezvények aktív résztvevője. A borkultúra fejlesztésének elkötelezett híve.

6.2 Szakmai követelmények:

A szakképesítéssel rendelkező képes:

- felelős munkavállalóként vagy munkáltatóként tevékenykedni,
- vezetni, a napi adminisztrációs feladatokat,
- követni, a szakma jogszabályi környezetében bekövetkező változásokat,
- használni az informatikai szoftvereket, az IKT eszközöket,
- kimagasló elméleti és gyakorlati tudása mellett, alázatosan képviselni a szakmaiságot,
- szakmai bemutatókat, előadásokat tartani,
- tevékenységével szolgálni a kulturált borfogyasztás megjelenését,
- a bor- és pezsgőkészítési technológia minden ágában, magas színvonalon teljesíteni,
- munkájába beépíteni a nemzetközi trendeket,
- figyelemmel kísérni a pályázati lehetőségeket,
- együttműködni a diákok iskoláival, társintézményekkel, ellenőrző szervekkel,
- a tanulók oktatása során alkalmazni a megszerzett pedagógiai módszertani ismereteit,
- az oktatás folyamatában, a jogszabályban leírtaknak megfelelően, naprakészen dokumentálni,
- konstruktív konfliktusmegoldásokat alkalmazni a munkatevékenysége során,
- vállalkozás létrehozására, és korszerű működtetésére,
- a sikeresség érdekében, menedzselni vállalkozása marketingtevékenységét.

7. A mesterképzésbe való bekapcsolódás feltételei

7.1. Szakmai előképzettség, szakmai gyakorlat:

A szakma/szakképesítés/szakképzettség		
Megnevezése	azonosító száma	elvárt szőlészeti, borászati szakmai gyakorlati idő (év)
Szőlész-borász	4 0721 05 14	4 év
Vincellér	52 6207 04 33 621 01 0001 51 01	4 év 4 év
Szőlő- és gyümölcsstermesztő	33 6207 02	4 év
Kertész	33 6207 03	4 év
Borász	33 5212 01	4 év
Bor- és üdítőital-ipari technikus	52 6222 01	4 év
Bor- és pezsgőgyártó technikus	5 0721 05 01	4 év
Szőlész, borász szaktechnikus	55 621 01 0010 55 07	4 év
Kertészmérnök (Bsc)		4 év

Okleveles Kertészmérnök (Msc)		4 év
Élelmiszermérnök (Bsc)		4 év
Okleveles Élelmiszermérnök (Msc)		4 év
Szőlész-borász mérnök (Bsc)		4 év
Okleveles Szőlész-borász mérnök (Msc)		3 év

A táblázatban felsorolt szakma/szakképesítés/szakképzettségen kívül más szakirányú szakmai végzettség esetén a Nemzeti Agrárgazdasági Kamara szakképzésért felelős szervezeti egysége dönt az elfogadásáról.

7.2. Egészségügyi alkalmassági követelmény: szükséges

7.3. Egyéb feltételek: A Szőlész-borász mesterképesítés képzési és kimeneti követelmény 4.2 pontja tartalmazza:

Elfogadhatók a fentiekkel egyenértékű jogelőd, valamint jogutód szakképesítések (szakmák), szakképzettségek is.

A szakmai gyakorlat részidőkből is összeállhat, de az utolsó időszak nem lehet hat hónapnál rövidebb, és a vizsgára jelentkezés időpontjában az utolsó igazolt szakmai gyakorlat nem lehet egy évnél régebbi.

A gyakorlati időbe nem számítható be a GYED, GYES, illetve a tartalékos katonai, valamint polgári szolgálat ideje.

Az előírt szakmai gyakorlatot a mestervizsgát szervező Nemzeti Agrárgazdasági Kamara Megyei Igazgatósága a bemutatott, jelentkezéshez csatolt dokumentumok alapján fogadja el.

8. Tervezett képzési idő

A mesterképzés óraszám: 180 óra

8.1. A mesterképzés tananyagegységei és óraszámjai

Ssz.	Tananyagegység megnevezése	Tananyagegység összes óraszám	Elméleti órák szám	Gyakorlati órák száma
8.1.1.	Szőlőtermesztési ismeretek	25	15	10
8.1.2.	Bor- és pezsgőkészítési ismeretek	45	30	15
8.1.3.	Borbírálat, borturisztika	10	5	5
8.1.4.	Szőlészeti, borászati gépek	15	5	10
8.1.5.	Laborvizsgálatok	15	10	5
8.2.	Pedagógiai módszertani ismeretek	40	30	10
8.3.	Vállalkozásvezetési ismeretek	30	20	10
	Összesen:	180	115	65

A mesterképzés tananyagegységei

8.1.1. Szőlőtermesztési ismeretek tananyagegység

Célja: A Szőlész-borász mester komplexen ismerje a szőlőnövény felépítését, vegetációs ciklusait, környezeti igényeit és a legfontosabb Kárpát-medencei és világfajták bemutatását. Összefüggéseiben ismerje a szőlőtelepítéssel és a szőlőápolással kapcsolatos ismereteket, a szüretet megelőző feladatokat és a szüret sikeres lebonyolításához szükséges tevékenységeket. Motivált a minőségi szőlőtermesztés gazdasági stratégiájának meghatározásában.

Óraszám: 25 óra

Tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul			
Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Tisztában van a szőlőnövény részeivel, a szőlőfürt és a bogyó összetételével az azt alkotó vegyületekkel, az érés során bekövetkező változásokkal.	Ismeri a szőlő felépítését, részeinek biológiai funkcióját. Ismeri a fürt és a bogyó összetételét.	Elkötelezett a minőségorientált és környezettudatos szőlőtermesztés mellett.	Az adott témával kapcsolatban, a megadott szempontok alapján képes információkat gyűjteni és értékelni, egyszerű prezentációkat és digitális tartalmakat készíteni.
Ismeri a szőlő fejlődési fázisait, környezeti igényét.	Nyomon követi a szőlő fejlődését. Ismeri a szőlő vegetációs ciklusát, amely fontos a munkaszervezést és munkabeosztást illetően.	Nyitott a szőlőtermesztésben megjelenő korszerű technológiák alkalmazására.	Adatokat gyűjt és értékkel. Felelős döntéseket hoz a működésben és az időszakos munkák szervezésben.
Meghatározza a szőlőtelepítéshez alkalmazni kívánt szőlőfajtát, művelésmódot. Bemutatja a különböző támrendszerek használhatóságát.	Ismeri a legfontosabb Kárpátmedencei és világfajták alapvető tulajdonságait. Ismeri a támrendszer létesítésének alapjait. Tisztában van a különböző támrendszerek előnyeivel, hátrányaival.	Nyitott az új technikai megoldások iránt. Figyelemmel kíséri a munkájával kapcsolatos előírások, jogszabályok lehetőségeit és változásait.	Irányítja és összehangolja a szőlőtelepítés munkaműveleteit. Elkötelezett a biztonságos munkavégzés mellett.
Szakszerűen elvégzi/elvégezteti a	Ismeri a metszés alapjait, az alakító és a	Figyelemmel kíséri a szőlőültetvény	Törekszik a szakszerű munkára, mert a

metszés feladatát. Megkülönbözteti a szőlő egészséges és beteg növényi részeit. Felismeri a szőlő betegségeit, kártevőit és az ellenük való védekezés lehetőségeit. Tájékozott és gyakorlott a talajápolás, talajművelés vonatkozásában.	termőre metszés különböző formáit.	fejlődését, tudatában van a prevenció fontosságának. Figyelemmel kíséri a szőlő érési folyamatát. Törekszik a minél kisebb környezeti terhelést jelentő, fenntartható szőlőtermesztés megvalósítására.	szőlőápolás, a metszés az alapja a jó minőségű szőlőnek. Ennek érdekében folyamatosan tovább képezni magát és munkatársait.
Irányítani képes munkatársait és a tanulókat a napi tevékenységek folyamán. Beszerzi a szőlőültetvény éves munkáihoz szükséges anyagokat, eszközöket, gépeket.	Ismeri a munkaerőállomány hatékony foglalkoztatását és a biztonságos munkához szükséges munkavédelmi előírásokat.	Szem előtt tartja a gazdaságos működtetés szempontjait.	Felelősséget vállal a szőlőtermesztés műveleteinek gazdaságos irányításában.
Meghatározza a szüretet megelőző feladatokat, annak lebonyolításához szükséges tevékenységeket, munkaerőszükségletet.	Részletesen ismeri a szüretet megelőző időszakban elvégzendő előkészítő műveleteket, feladatokat.	Törekszik a feladatok pontos elvégzésére és dokumentálására.	Felelős a szüret zavartalan lebonyolításáért, a higiéniai biztonságért és az előírt adatszolgáltatások, nyilvántartások, elvégzéséért.

A tananyagegység tanulási eredményének elérését biztosító tanítási-tanulási folyamat

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység megvalósítása során alkalmazott módszerek, munkaformák
A szőlőnövény felépítése és környezeti igénye	A szőlő felépítése és vegetációs ciklusa A szőlőfürt és a bogyó összetétele Éghajlati viszonyok,	2	-	előadás, prezentáció frontális, egyéni, munka, online elektronikus kommunikáció feladatlapok kitöltése oktató filmek

	klimatikus tényezők.			
Szőlőfajták ismerete	Kárpát-medencei és világfajták ismerete; csoportosításuk és rövid jellemzésük a fontosabb fajtabélyeg, a szőlőtermesztési technológia és a borkészítés szempontjából.	2	-	prezentáció frontális, egyéni, munka, online elektronikus kommunikáció feladatlapok kitöltése oktató filmek
A szőlő telepítése, támrendszer létesítése	Támrendszer létesítéséhez felhasználható anyagok és jellemzésük Különböző műszaki megoldások ismerete.	2	2	bemutató, magyarázat, elemzés frontális, egyéni, munka, online elektronikus kommunikáció feladatlapok kitöltése oktató filmek
A szőlőszaporítás módjai	Az oltványokkal szemben támasztott követelmények. Az oltványkészítés módjai, lépései.	2	3	előadás, bemutató, magyarázat, frontális, egyéni, munka, online elektronikus kommunikáció oktató filmek
A szőlő éves munkái, metszés fontossága	Talajművelés, tápanyag-utánpótlás, környezetvédelmi szempontok ismerete Alakító és termőre metszés; a metszés idejének megállapítása, termőalapok kialakítása.	4	5	prezentáció, előadás, frontális, egyéni, munka, online elektronikus kommunikáció feladatlapok kitöltése oktató filmek
A szőlő betegségei és kártevői, növényvédelem	A leggyakoribb szőlőbetegségek, kártevők	2	-	előadás, prezentáció, bemutató frontális, egyéni,

	jellemezése, felismerése A környezet által okozott károk. Kémiai és biológiai növényvédelem			munka, online elektronikus kommunikáció oktató filmek
Szüret és a szüretet megelőző feladatok	Termésbecslés, szüret időpontjának meghatározása, logisztika, munkaszervezés	1	-	bemutató, magyarázat, frontális, egyéni, páros munka, online elektronikus kommunikáció, elemzés

A tananyagegység folyamat közbeni elvárt tanulási eredményének mérésére vonatkozó javaslatok	<p>Kérdések az aktuális témában, a résztvevő tudásszintjének megismerése. Megfigyeléssel ellenőrzi az oktató, a résztvevők folyamatos együtt haladását a közös feladatokban.</p> <p>Értékelés: Diagnosztikus értékelés a tanulás kezdetén. Formatív értékelés a tanulás folyamatában, a nehézségek feltárására. Szóban, a feladat megvalósításának helyessége és minősége szerint. (folyamatos visszacsatolás, az oktató részéről) A tanulási folyamat során alkalmazott prezentációk, táblázatok használatának, és a szerzett tapasztalatok szóbeli ismertertése. A tananyagegység végén, a tananyagegységhez tartozó ismeretkörrel felölölő lezáró ellenőrzés és értékelés.</p>
A tananyagegység feldolgozásához ajánlott irodalmak, webhelyek	<ul style="list-style-type: none"> – Lőrincz András: Szőlőtermesztés; Mezőgazda Kiadó, 2020. – Dr. Fülöp Lajos, Dr. Kaiser Géza, Lents János: Szőlőtermesztés, Vidékfejlesztési, Képzési és Szaktanácsadási Intézet, Budapest 2010. – Eperjesi Imre, Horváth Csaba, Sidlovits Diána, Pásti György, Zilai Zoltán – Borászati technológia, Mezőgazda Kiadó, 2010.
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	Szemléltető táblák és szakmai filmek, IKT eszközök alkalmazása
A tananyagegység megvalósításának személyi feltételei	<ul style="list-style-type: none"> – Egyetemi, vagy főiskolai szakirányú végzettség – Szőlész-borász mester – Szakoktató, szőlész –borász szakképesítéssel
A tananyagegység kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén a képzés óraszámába beszámítható óraszám	60% 15 óra

8.1.2. Bor- és pezsgőkészítési ismeretek tananyagegység

Célja: A Szőlész-borász mester az általa termesztett vagy felvásárolt szőlőt minőségorientált szemléletmóddal dolgozza fel. Fehér-, rozé-, siller- és vörösbort erjeszt. Az újbort szakszerűen kezeli, érleli. Megfelelően stabilizálja, palackozásra előkészíti és palackozza a bort. Ismeri a tokaji borkülönlegességek és a szénsavas borok készítésének technológiáját. Munkája során tegyen eleget az adminisztrációs kötelezettségeinek, melynek elengedhetetlen feltétele, hogy ismerje a hatályos jogszabályokat. Higiéniai és minőségbiztosítási alapokkal rendelkezzen. Tapasztalatait, tudását a piaci elvárásoknak megfelelően gyarapítja.

Óraszám: 45 óra

Tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul			
Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
A kereslethez igazodva, a technológiai célnak megfelelően feldolgozza a szőlőt, kezeli a cefrét, kezeli a mustot és előkészíti az erjesztésre.	Tisztában van a kémiai és mikrobiológiai veszélyekkel. Gyakorlott az alkalmazott segédanyagok (borászati enzimek, stabilizáló-, derítő-, kénezőszerek) felhasználásában, adagolásában.	Minőségorientált munkát végez a szüret során, és belátja, hogy ez a munkafázis kihat a bor minőségére is.	Felelősséget vállal, a kapcsolódó adminisztráció pontosságáért. Törekszik a közös munka során a munka-, tűz- és balesetvédelmi szabályok betartására, betartatására. A melléktermékekre vonatkozó jogszabályokat a környezettudatos magatartással együtt kötelezőnek tartja.
Tisztában van az erjedés biokémiai és mikrobiológiai hátterével.	Ismeri a must, a bor kémiai összetételét és az erjedés során lejátszódó folyamatokat és az erjesztésben szerepet játszó mikroorganizmusokat.	Elkötelezett a munkája iránt, körültekintő, és pontosan betartja a technológiai utasításokat.	Pontosan vezeti a szükséges dokumentációkat.
Irányított és/vagy spontán módon erjeszti a bort.	Magabiztosan alkalmazza az irányított erjesztés lépéseit, a spontán erjedés folyamatát. Ismeri a különböző típusú fehér, rozé, sillerborok	Kiemelt figyelmet fordít az erjedés során keletkező mustgáz elvezetésére.	Betartja a munkavédelmi szabályokat.

	erjesztésének lépéseit, paramétereit.		
Gyakorlatban alkalmazza a vörösbor erjesztéséhez szükséges szakmai ismereteit.	A kék szőlő feldolgozása során a technológiai célnak megfelelően kinyeri a kék szőlő színanyagait.	Figyelemmel kíséri a héjonerjesztés folyamatát, az almasavbomlást, a bor fejlődését.	Megadott szempontok alapján, tervezetten végzi/végezti a munkát.
Alkalmazza a bor tisztító kezeléseit, megtervezi a továbbiakban szükséges technológiai feladatokat.	Ismeri a különböző fejtési, derítési és szűrési módokat, azok előnyeit és hátrányait. Kiszámolja az alapkénezéshez szükséges anyagmennyiséget. A munkafeladatok elvégzéséhez használja a szükséges gépeket, berendezéseket.	Nyitott az új technológiák, derítőszeres, szűrési módok alkalmazására	Tudatosan, a környezeti terhelést figyelembe véve végzi a tevékenységeket.
Kialakítja a borok harmóniáját.	Elvégzi az alapvető szakmai számításokat, vizsgálatokat illetve a szükséges borkezeléseket, javításokat.	Munkája során pontos, precíz technológia vezetéssel, kiválásoktól mentes, stabil bort állít elő.	Felelős a pontos munkavégzésért. Szem előtt tartja a vevő igényeit.
A kiválások megelőzése érdekében stabilizálja a bort.	Ismeri a borban előforduló jellemző kiválásokat. Ismeri a borstabilizálás fizikai és kémiai módszereit, eszközeit, gépeit.	A jogszabályi előírásoknak és a fogyasztói elvárásoknak megfelelő bort készít.	Ismeri és alkalmazza a jogszabály által felkínált lehetőségeket. Szem előtt tartja a vevő igényeit.
A piaci igények, illetve a technológiai cél figyelembe vételével palackozza, vagy érleli a bort.	Ismeri a fontosabb tárolóedények borminőségre gyakorolt hatásait.	Nyitott az új technológiák használatára.	Felelős a pontos munkavégzésért. Törekszik az előkészítő és palackozási műveletek minél gondosabb elvégzésére.
Előkészíti a bort és megszervezi a palackozást	Átfogóan ismeri a különböző palackozási technikákhoz tartozó műveleteket és berendezéseket.	Kiemelten kezeli a termékleírásokban megfogalmazott egyéb elvárásokat.	Címkézéskor betartja és betartatja a címkék kötelező tartalmi elemeit.
Szakmai hozzáértéssel Tokaji	Ismeri a termőhely egyedi viszonyait, az	Szem előtt tartja a termékleírást.	Értékként tekint a Világörökség részét

borkülönlegességet készít.	aszúsodás folyamatát és a borkülönlegességek készítésének technológiáját.		képező borvidékre, annak hagyományaira, borkülönlegességeire.
Szakmai hozzáértéssel pezsgőt készít.	Ismeri a pezsgőalapporral kapcsolatos minőségi elvárásokat. Ismeri a palackos érlelésű, palackos erjesztésű,- és a tankpezsgő készítésének lépéseit.	Részletesen ismeri a pezsgőkészítés jogi szabályozását. Nytott az új megoldások megismerésére. Vevőközpontú szemlélet jellemzi, a minőségi pezsgő és a szén-dioxidot tartalmazó borok készítése iránt.	Szem előtt tartja a jogszabályi kötelezettségeket. Elkötelezett az új megoldások megismerésére.
Egyéb, széndioxidot tartalmazó bort készít.	Ismeri a szaturálás műveletét.		

A tananyagegység tanulási eredményének elérését biztosító tanítási-tanulási folyamat

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység megvalósítása során alkalmazott módszerek, munkaformák
Mustkezelések, a must kémiai összetétele	A musttisztítás módszerei, mustjavítás és annak jogi szabályozása, melléktermékek kezelése.	3	2	bemutató, magyarázat, frontális, egyéni, munka, online elektronikus kommunikáció feladatlapok kitöltése
Erjesztés	Spontán és irányított erjesztés jellemzése, lépései. Fehér (normál, illatos szőlő), rozé, siller (színanyag kinyerése, típusai) és a vörösborok erjesztésének módjai (héjon erjesztés, melegítés, szén-	6	4	prezentáció, előadás, bemutató, magyarázat, frontális, egyéni, munka, online elektronikus kommunikáció feladatlapok kitöltése oktató filmek

	dioxid-macerációs eljárás) körülményei.			
A bor tisztító kezelései	A fejtés, derítés fogalma, célja, általános szabályai, a derítőszer (egyszerű, összetett) fajtái, előkészítésük, végrehajtás. A szűrés fogalma, szűrési módok, szűrőanyagok.	6	4	prezentáció, előadás, bemutató, magyarázat, frontális, egyéni, csoportmunka, online elektronikus kommunikáció oktató filmek
A borharmónia kialakítása	Házásítás: fogalma, célja, jogi szabályozása, végrehajtása. Beltartalmi értékek (cukor-, sav-, alkoholtartalom, szín-, ízjavítás), szabályozása.	2	2	előadás, magyarázat, frontális, egyéni, munka, online elektronikus kommunikáció feladatlapok kitöltése oktató filmek
A bor stabilizálása	A bor zavarosságának okai és típusai. A borstabilizáció fizikai módjai: hideg- és melegkezelés, borstabilizáció kémiai szerekkel.	2	-	bemutató, magyarázat, frontális, egyéni, munka, online elektronikus kommunikáció
A bor érésének szabályozása	Reduktív, oxidatív érlelés, kénezés. Fontosabb tárolóedények és különleges tárolóedények, barrique érlelési technika. Finom seprőn tartás. A mikrooxidáció hatása.	2	-	előadás, bemutató, magyarázat, frontális, egyéni, munka, online elektronikus kommunikáció
A borpalackozás technológiája	Hidegsteril és melegsteril palackozás, szénsavas borok	2	3	prezentáció, bemutató, frontális, egyéni, csoportmunka, online

	töltése. A palackozáshoz szükséges anyagok, a borok jelölése (jogszabályok és termékleírások alapján).			elektronikus kommunikáció feladatlapok kitöltése oktató filmek
Tokaji borkülönlegességek	Szőlőfajták bemutatása, az aszúsodás folyamata (mikrobiológiai, kémiai folyamatok). A tokaji borkülönlegességek fogalma, jellemzése, készítése.	3	-	előadás, bemutatás, frontális munka, online elektronikus kommunikáció oktató filmek (üzemlátogatás)
Pezsgőkészítés	A pezsgő fogalma, csoportosítása. A pezsgők kategóriái cukortartalom szerint. A pezsgő alapanyagainak jellemzése, szerepük: alapbor, anyaélesztő, tirázslikőr, expedíciós likőr. A palackos erjesztésű, palackos érlelésű, tankpezsgő, illatos minőségi pezsgő készítésének lépései.	4	-	prezentáció magyarázat, oktató filmek (üzemlátogatás)

A tananyagegység folyamat közbeni elvárt tanulási eredményének mérésére vonatkozó javaslatok	<p>Kérdések az aktuális témában, a résztvevő tudásszintjének megismerése. Megfigyeléssel ellenőrzi az oktató, a résztvevők folyamatos együtt haladását a közös feladatokban.</p> <p>Értékelés: Diagnosztikus értékelés a tanulás kezdetén. Formatív értékelés a tanulás folyamatában, a nehézségek feltárására. Szóban, a feladat megvalósításának helyessége és minősége szerint. (folyamatos visszacsatolás, az oktató</p>
---	---

	részéről) A tanulási folyamat során alkalmazott prezentációk, táblázatok használatának, és a szerzett tapasztalatok szóbeli ismertertése. A tananyagegység végén, a tananyagegységhez tartozó ismeretkört felölelő lezáró ellenőrzés és értékelés.
A tananyagegység feldolgozásához ajánlott irodalmak, webhelyek	<ul style="list-style-type: none"> – Eperjesi Imre, Horváth Csaba, Sidlovits Diána, Pásti György, Zilai Zoltán – Borászati technológia, Mezőgazda Kiadó, 2010. – Nizskács Miklós – A Pezsgő; Mezőgazda Kiadó, 2014. – Tatayné Baksa Erzsébet: É-709 Borkészítés, Herman Ottó Nonprofit Kft. Budapest, 2010.
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	Szemléltető táblák és szakmai filmek, IKT alkalmazása
A tananyagegység megvalósításának személyi feltételei	<ul style="list-style-type: none"> – Egyetemi, vagy főiskolai szakirányú végzettség – Szőlész-borász mester – Szakoktató, szőlész –borász szakképesítéssel
A tananyagegység kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén a képzés óraszámába beszámítható óraszám	70 % 31,5 óra

8.1.3. Borbírálat, borturisztika tananyagegység

Célja: A Szőlész-borász mester elkötelezett híve legyen a borkultúra fejlesztésének. Ismerje a magyar borvidékeket és borrhégiókat.

Borturisztikai, vendéglátási, gasztronómiai alapismeretekkel rendelkezzen, melyek segítik az elkészített bor minél eredményesebb értékesítését, illetve a kulturált borfogyasztás népszerűsítését. Szakmai alázatával, szenvedélyével mindig példát mutasson.

Óraszám: 10 óra

Tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul			
Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Jellemezni tudja Magyarország borvidékeit és borrhégióit.	Ismeri a magyar borvidékek és borrhégiók szőlőtermesztési adottságait, legfontosabb szőlőfajtaikat és hagyományait.	Értékként tekint a borvidékek hagyományaira.	Felelősséggel bír a magyar borkultúra népszerűsítésében.
Ismereteit felhasználva borbemutatót, borkóstolót tart.	Ismeri a borbírálat személyi és tárgyi feltételeit. Szakszerűen	Elkötelezett a kulturált borfogyasztás népszerűsítése mellett.	A bemutatókon az elvárásoknak megfelelően igényes

Tevékenységeivel szolgálja a kulturált borfogyasztás megjelenését, elterjesztését.	sorrendbe tudja állítani a bírálatra szánt borokat. Magabiztosan be tudja mutatni a kiválasztott borokat. Ismeri a borfogyasztási szokásokat.	Fontosnak tartja, hogy szakszerű és élményt adó borbemutatókat tartson.	teljesítményt nyújt. Ellenőrzi és betartja és betartja a rendezvények borszakmai elvárásait.
Hatékonyan részt vesz az értékesítési folyamatokban.	Ismeri az ételek, borok párosítását. A bort, mint gasztronómiai értéket kezeli és igyekszik annak helyét elrendezni a gasztronómiában és a vendéglátásban.	Fontos számára, hogy folyamatosan ápolja a szakmai kapcsolatot, a vendéglátásban dolgozókkal.	Önállóan képes dokumentumokat, brossurákat, reklámanyagokat, prezentációkat előállítani.

A tananyagegység tanulási eredményének elérését biztosító tanítási-tanulási folyamat

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység megvalósítása során alkalmazott módszerek, munkaformák
Borvidékek, borrégiók ismerete	Magyarország borvidégeinek ismerete (elhelyezkedése, ökológiai jellemzése, borai, hagyományai). Magyarország borrégiói, fogalma, szerepe.	4	-	előadás, prezentáció, frontális, egyéni, munka, kooperatív csoportmunka, online elektronikus kommunikáció oktató filmek
Borturisztika	A borturizmus fogalma, jelentősége (pl. értékesítés, borfogyasztás). A borrendek szerepe. A borturizmus fajtái: pl.: pincelátogatás, borfesztiválok, szüreti események,... A borutak szerepe.	1	-	előadás, magyarázat, frontális, egyéni, munka, online elektronikus kommunikáció oktató filmek
Vendéglátás és gasztronómia	Borválaszték összeállítása, borok tárolása. Borok felszolgálása (pl. hőmérséklet, pohár	-	5	előadás, prezentáció frontális munka, kooperatív csoportmunka,

	típus, dekantálás,..) Az ételek és borok párosítása.			situációs gyakorlatok, online elektronikus kommunikáció oktató filmek
--	---	--	--	---

A tananyagegység folyamat közbeni elvárt tanulási eredményének mérésére vonatkozó javaslatok	<p>Kérdések az aktuális témában, a résztvevő tudásszintjének megismerése. Megfigyeléssel ellenőrzi az oktató, a résztvevők folyamatos együtt haladását a közös feladatokban.</p> <p>Értékelés: Diagnosztikus értékelés a tanulás kezdetén. Formatív értékelés a tanulás folyamatában, a nehézségek feltárására. Szóban, a feladat megvalósításának helyessége és minősége szerint. (folyamatos visszacsatolás, az oktató részéről) A tanulási folyamat során alkalmazott prezentációk, táblázatok használatának, és a szerzett tapasztalatok szóbeli ismertertése. A tananyagegység végén, a tananyagegységhez tartozó ismeretkört felölelő lezáró ellenőrzés és értékelés.</p>
A tananyagegység feldolgozásához ajánlott irodalmak, webhelyek	<ul style="list-style-type: none"> – Módos Péter: Borkóstolás és borbírálat; Agroinform Kiadó és Nyomda Kft., 2014. – Bede Béla: Magyar borvidékek, Corvina Kiadó, 2013. – Giuseppe Vaccarini: Sommelier, Napraforgó Kiadó, 2007.
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	Szemléltető táblák és szakmai filmek, IKT eszközök alkalmazása
A tananyagegység megvalósításának személyi feltételei	<ul style="list-style-type: none"> – Egyetemi, vagy főiskolai szakirányú végzettség – Szőlész-borász mester – Szakoktató, szőlész –borász szakképesítéssel
A tananyagegység kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén a képzés óraszámába beszámítható óraszám	50 % 5 óra

8.1.4. Szőlészeti, borászati gépek tananyagegység

Célja: A szőlészeti és borászati technológiához kapcsolódó gépek, berendezések - a baleset, -munka- és tűzvédelmi szabályok betartásával - szakszerű alkalmazása és az egyszerű karbantartási feladatok elvégzése.

Óraszám: 15 óra

Tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul			
Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Képes kiválasztani a szőlőtermesztésnek és a borászati technológiai célnak megfelelő gépeket, berendezéseket, üzembe helyezi azokat.	Ismeri a szükséges gépek, berendezések működését, üzembehelyezésük lépéseit.	Elkötelezett a gépek, berendezések szakszerű működtetése mellett. Nyitott az új ismeretekre.	Felelősséggel működteti a gépeket, berendezéseket.
Beállítja a berendezéseken a szükséges paramétereket.	Ismeri a helyes technológiai vezetés paramétereit és a berendezések működési elvét.	Műszaki területen széleskörű szakmai tapasztalattal rendelkezik, fontos számára a hatékonyság.	Önállóan kezeli a technológiai berendezéseket, kiemelten ügyel a gazdaságos és környezetkímélő termelésvezetésre.
Felügyeli a gépek, berendezések, eszközök használatát.	Ismeri a biztonságos munkavédelmi előírásokat.	Szem előtt tartva a gazdaságos működtetés szempontjait végzi a munkáját.	Betartja és betartatja a munkavédelmi és higiéniai szabályokat.

A tananyagegység tanulási eredményének elérését biztosító tanítási-tanulási folyamat

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység megvalósítása során alkalmazott módszerek, munkaformák
Szőlészeti szakmai gépek	A szőlőművelő traktorok felépítése. A szőlőtelepítés, szőlőápolás gépei: talajművelők, zöldmunkát végző gépek, eszközök, növényvédelem gépei, trágyaszórók, a nyesedékaprítás gépei. A szőlőbetakarítás gépei.	2	3	prezentáció, bemutatás, frontális munka, kooperatív csoportmunka, online elektronikus kommunikáció oktató filmek
Borászati szakmai gépek	A szőlőátvétel gépei, válogatórendszerek A szőlőfeltárás és mustnyerés gépei.	3	7	előadás, prezentáció, bemutatás,

	Erjesztő berendezések, a folyadék szállítás gépei, berendezései. Keverőberendezések, szűrőberendezések, hőkezelő és hűtőberendezések, Szeparátorok, szaturálók, palackozás géprendszerei.			frontális, egyéni, munka, online elektronikus kommunikáció oktató filmek
--	---	--	--	--

A tananyagegység folyamat közbeni elvárt tanulási eredményének mérésére vonatkozó javaslatok	<p>Kérdések az aktuális témában, a résztvevő tudásszintjének megismerése. Megfigyeléssel ellenőrzi az oktató, a résztvevők folyamatos együtt haladását a közös feladatokban.</p> <p>Értékelés: Diagnosztikus értékelés a tanulás kezdetén. Formatív értékelés a tanulás folyamatában, a nehézségek feltárására.</p> <p>Szóban, a feladat megvalósításának helyessége és minősége szerint. (folyamatos visszacsatolás, az oktató részéről)</p> <p>A tanulási folyamat során alkalmazott prezentációk, táblázatok használatának, és a szerzett tapasztalatok szóbeli ismertertése.</p> <p>A tananyagegység végén, a tananyagegységhez tartozó ismeretkört felölelő lezáró ellenőrzés és értékelés.</p>
A tananyagegység feldolgozásához ajánlott irodalmak, webhelyek	<ul style="list-style-type: none"> – Ember György: É-711. Borkészítés gépei és berendezései, Herman Ottó Intézet Nonprofit Kft., Budapest 2020. – Harasztiné Lajtár Klára: Borászati technológiák eszközei I.-II. Eszterházy Károly Főiskola, 2012.
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	Szemléltető táblák és szakmai filmek, IKT eszközök alkalmazása
A tananyagegység megvalósításának személyi feltételei	<ul style="list-style-type: none"> – Egyetemi, vagy főiskolai szakirányú végzettség – Szőlész-borász mester – Szakoktató, szőlész –borász szakképesítéssel
A tananyagegység kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén a képzés óraszámába beszámítható óraszám	30 % 5 óra

8.1.5. Laborvizsgálatok tananyagegység

Célja: A laboratóriumban végzett mérések és az abból nyert információk, következtetések, elemzések felhasználása a borkészítési technológia megválasztásához és a legfontosabb technológiai döntésekhez.

Óraszám: 15 óra

Tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul			
Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Megtervezi és végrehajtja a próbaszűrethez kapcsolódó vizsgálatokat.	Szakszerűen és biztosan használja a vizsgálatokhoz szükséges mérőeszközöket.	Munkavégzése precíz, pontos.	A használt eszközöket, berendezéseket és a munkaterületeket tisztán és rendezetten tartja.
A napi rutin analitikai vizsgálatok mellett elemzi a speciálisabb laboratóriumi vizsgálatok eredményeit is.	Átfogóan ismeri a speciális és nagyműszeres szőlészeti és borászati analitikai mérések alkalmazását és az eredmények értékelését.	Elkötelezett a pontos laboratóriumi vizsgálatok iránt, elemzi azok eredményeit és felhasználja az előírt minőségi érdekében.	Önálló javaslatokat fogalmaz meg, a mérési eredmények tükrében.
Szakszerűen bort vizsgál. A mért adatokat dokumentálja, értelmezi, levonja a következtetéseket és meghatározza a szőlészeti, borászati feladatokat.	Ismeri a laboratóriumi vizsgálatok menetét és a mért értékek felhasználhatóságát.	Elkötelezett a minőségi bor- és pezsgőkészítés irányában. Technológiai döntéseit a mért adatok tükrében hozza meg.	Felelősséget vállal a meghozott döntéseiért és nyitott az új mérési módszerek, megoldások megismerésére.
A technológiai döntésekhez próbasorozatokot készít és értékeli.	Ismeri a laboratóriumi próbasorozatok készítésének célját, jelentőségét a technológiában.	Elkötelezett a minőségi tényezők fontosságaát mellett.	Betartja és betartatja a jogszabályi előírásokat.
Felismeri a borhibákat, borbetegségeket.	Ismeri az érzékszervi vizsgálatok menetét, módszereit. Ismeri a hibás tételek javítási lehetőségeit.	Kitartóan fejleszti szakmai tudását, a borok érzékszervi vizsgálata és bírálata területen.	Felelősségteljesen alkotja meg véleményét a borok bírálatánál.

A tananyagegység tanulási eredményének elérését biztosító tanítási-tanulási folyamat

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység megvalósítása során alkalmazott módszerek, munkaformák
Szőlő- és mustvizsgálatok	Próbaszüret: a várható alkoholtartalom kiszámítása. Mustvizsgálatok: refraktométeres vizsgálatok, sűrűség, cukortartalom. A titrálható savtartalom mérése, pH..	2	-	előadás, prezentáció, magyarázat frontális, egyéni, munka, online elektronikus kommunikáció oktató filmek
A bor alkotóinak mérése	Alkoholtartalom, extrakttartalom, titrálható savtartalom meghatározása. pH-mérés, cukortartalom, kénessavtartalom-meghatározása.	4	3	prezentáció, bemutatás, magyarázat frontális, egyéni, munka, online elektronikus kommunikáció oktató filmek
Műszeres analitikai vizsgálatok	Refraktométerek használata A pH-mérés, Malligand-készülék használata	2	2	prezentáció, bemutatás, magyarázat frontális, egyéni, munka, online elektronikus kommunikáció oktató filmek
Organoleptikus vizsgálatok	Az érzékszervi bírálat módszerei: rangsorolós módszerek, trianguláris teszt, pontozásos módszerek. Hibás, beteg borok felismerése.	2	-	prezentáció, bemutatás, magyarázat frontális, egyéni, munka, online elektronikus kommunikáció oktató filmek

<p>A tananyagegység folyamat közbeni elvárt tanulási eredményének mérésére vonatkozó javaslatok</p>	<p>Kérdések az aktuális témában, a résztvevő tudásszintjének megismerése. Megfigyeléssel ellenőrzi az oktató, a résztvevők folyamatos együtt haladását a közös feladatokban.</p> <p>Értékelés: Diagnosztikus értékelés a tanulás kezdetén. Formatív értékelés a tanulás folyamatában, a nehézségek feltárására. Szóban, a feladat megvalósításának helyessége és minősége szerint. (folyamatos visszacsatolás, az oktató részéről) A tanulási folyamat során alkalmazott prezentációk, táblázatok használatának, és a szerzett tapasztalatok szóbeli ismertertese. A tananyagegység végén, a tananyagegységhez tartozó ismeretkört felölelő lezáró ellenőrzés és értékelés.</p>
<p>A tananyagegység feldolgozásához ajánlott irodalmak, webhelyek</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Komoriné Zorkóczy Aranka, Molnár Judit: É-403/I.-II. Laboratóriumi alapismeretek I.-II., Herman Ottó Nonprofit Kft. Budapest, 2020. – Eperjesi Imre, Horváth Csaba, Sidlovits Diána, Pásti György, Zilai Zoltán – Borászati technológia, Mezőgazda Kiadó, 2010. – Tatayné Baksa Erzsébet: É-709 Borkészítés, Herman Ottó Nonprofit Kft. Budapest, 2010.
<p>A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek</p>	<p>Szemléltető táblák és szakmai filmek, IKT eszközök alkalmazása</p>
<p>A tananyagegység megvalósításának személyi feltételei</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Egyetemi, vagy főiskolai szakirányú végzettség – Szőlész-borász mester – Szakoktató, szőlész –borász szakképesítéssel
<p>A tananyagegység kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén a képzés óraszámába beszámítható óraszám</p>	<p>70 % 10,5 óra</p>

8.2. Pedagógiai módszertani ismeretek tananyagegység

Célja: A gyakorlati oktatást végző mesterjelölt szerezzen ismereteket a szakmai oktatás és nevelés pedagógiai aspektusairól, módszereiről, a személyiséget befolyásoló tényezőkről. Ismerje meg a azokat a módszereket, tényezőket, amely a tanulókkal való foglalkozás során mind szakmai mind pedagógiai szempontból elősegíti a tanuló személyiségfejlődését. Legyen képes a szakmai munkájában a tanulók életkori sajátosságainak megfelelő, a képzési célok elérését elősegítő pedagógiai módszerek és eszközök alkalmazására, és a tanulók elért eredményeinek reális értékelésére.

Óraszám: 40 óra

8.2.1. A képzés során megszerezhető kompetenciák

A tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul				
Sorszám	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
1.	Konstruktív, didaktikai szemléletmódot alakít ki az oktatásban. Elvégzi az oktatás adekvát folyamatát a gyakorlati képzés elveinek figyelembevételével.	Ismeri a főbb didaktikai elveket és módszereket. Oktatói munkája során képes a megfelelő pedagógiai módszerek és eszközök kiválasztására és azok helyzethez illő alkalmazására.	Munkáját a pedagógia eszköztárának alkalmazásával (motiválás, tervezés, szervezés, ellenőrzés, értékelés) végzi. Törekszik a módszertani sokszínűsége.	A pedagógiai módszer-és eszköztár ismeretében felelősséggel választja ki a helyzetnek megfelelő tanítási módot.
2.	Oktatói munkája során alkalmazza a nevelési-oktatási folyamatokban megtanult nevelési módszereket, eljárásokat.	Ismeri a szervezeti kultúra megtervezésének folyamatát, meghatározza az ehhez szükséges szervezési feladatokat, módszereket.	Munkája során adekvát nevelési attitűdöt képvisel a tanulók optimális fejlődése érdekében, figyelembe veszi a tanulók különbözőségét.	A tanulók pozitív tevékenységét elősegítő nevelési módszerek alkalmazását képviseli, felelősséget vállal, a tanulói megfelelő nevelésért a szakmai oktatás során.
3.	A szervezet hatékony működése érdekében közreműködik a közös értékrendszeren alapuló szervezeti kultúra kialakításában.	Ismeri a szervezeti kultúra megtervezésének folyamatát, meghatározza az ehhez szükséges szervezési feladatokat, módszereket.	A szervezeti kultúra kialakítása során figyelembe veszi a szervezete sajátosságait, szem előtt tartja az erősségeket, gyengeségeket, külső hatásokat és tényezőket.	Ellenőrzi a szervezet hatékony működését, biztosítja a szervezési feladatokhoz szükséges feltételeket, munkájában önálló.
4.	A mester jelölt szignifikánsan alkalmazza a szakmai gyakorlat megtervezésének folyamatáról megtanult ismereteit az oktatói munkájába.	Ismeri a pedagógiai tervezés és szervezés legfontosabb lépéseit, folyamatát, elveit.	Munkája során szem előtt tartja a tervezési folyamat során kijelölt feladatokat, de az oktatási célok elérése érdekében rugalmasan változtatja azokat.	Az oktatási folyamat során döntéseket hoz a tervezett feladatok elvégezhetőségével kapcsolatban. Folyamatos önellenőrzés és önreflexió által változtat a tervezett

				feladatokon, módszereken vagy eszközökön, ha a helyzet úgy kívánja.
5.	Együttműködik a társintézményekkel (iskola) a tanulók elméleti tanulmányaihoz illeszkedő gyakorlat megszervezése érdekében.	Ismeri a diákok elméleti tudásbázisát, annak felépítését a gyakorlatorientált megszervezése érdekében.	A hatékony gyakorlati tudás átadása vonatkozásában figyelembe veszi a diákok elméleti tudását, annak szintjeit, a feladatokat ennek ismeretében szervezi.	A társ intézményekkel való együttműködése során irányítja a gyakorlat folyamatának megszervezését, és az ahhoz szükséges munkafeltételeket biztosítja.
6.	Gyakorlati helyként együttműködik a diákok iskoláival, szüleivel, egyéb segítőkkel a diák megfelelő tanulmányi előmenetele érdekében.	Beazonosítja a gyakorlati oktatás pozitív kimenetelét akadályozó tényezőket és meghatározza a lehetséges segítő eszközöket, a diákot körbe vevő erőforrások bevonásával.	A diákjai oktatása során szem előtt tartja érdekeit, tanulmányaik sikeres befejezése érdekében figyelembe veszi erősségeiket, gyengeségeiket.	Felelősséget vállal az együttműködésért, annak feltételeit biztosítja.
7.	Ellenőrzési és értékelési kompetenciáján belül alakít ki pozitív, megerősítő értékelést a tanulói tevékenységről.	Ismeri a pedagógiai ellenőrzés és értékelés legfontosabb módjait, eszközeit, és képes alkalmazni ezeket az oktató munkája során.	Törekszik a szummatív mellett a formatív értékelési mód előnyben részesítésére.	A tanulók hatékony ismeretelsajátítása érdekében visszajelzéseivel motiválja és támogatja diákjait a jobb eredmény elérése érdekében.
8.	A mesterjelölt fejleszti az SNI-s vagy pszichés problémával küzdő tanulókat az oktató munkája során.	Felismeri az SNI-s vagy más pszichés problémával küzdő tanulókat, ismeri az egyéni bánásmódból adódó pedagógiai kihívásokat és azok megoldási lehetőségeit.	Elfogadó a töle gondolkodásban, viselkedésben, mentalitásban különböző emberekkel szemben, az oktató munkája során figyelembe veszi az egyéni bánásmód követelményeit.	Az eltérő viselkedés-és gondolkodásmód elfogadásával végzi oktatói feladatait, egyéni bánásmódot igénylő tanulói fejlődése érdekében minden feltételt biztosít.
9.	Alkalmazza a generációkról megtanult ismereteit az oktató munkája	Megérti a generációs különbségeket, azok jellemzőit, és a diákjai	Empatikus a tanulókkal szemben, elfogadja a generációs különbségeket, és	A generációs ismeretek birtokában önállóan irányítja az oktatói

	során.	beilleszkedésének elősegítése érdekében bemutatja munkatársainak ismereteit a gyakorlat során.	megbecsüli a generációs jellemzőkből adódó erőforrásokat.	munkát.
10.	Alkalmazza a Z generációról megtanult tudását a tanulói motiválása során.	Ismeri a generációs különbségekből adódó pedagógiai kihívásokat és azok megoldási lehetőségeit, felismeri a megfelelő motivációs módszereket.	Nyitott rá, hogy megértse más generációk sajátosságait, és viselkedési motivációit és lehetőség szerint figyelembe vegye azokat az oktatói munkája során.	A gyakorlati oktató munkája során felelősséget vállal a tanulók hatékony motivációjának biztosítása érdekében.
11.	Képes a másik helyzetének átérése. Empátiás képességét alkalmazza a diákjaival való oktatói munka során.	Felismeri az egyéni, társadalmi, kulturális és generációs különbségeket. Kapcsolataiban alkalmazni tudja a megértés és az együttműködés kommunikációs formáit.	Figyelemmel kíséri a másik ember fizikai és pszichés állapotváltozását. A másik fél aktuális állapota felé nyitott, arra érzékenyen reagál, igyekszik támogatni a megoldás keresésében.	Értő figyelemmel hangolódik rá a másik fél közlésére. A helyzethez alkalmazkodva gyakorolja a másik álláspontjának megértését.
12.	A gyakorlati oktató munkájában együttműködő kommunikációt alkalmaz a szociális interakciók során.	Ismeri az együttműködő kommunikáció alapvető szabályszerűségeit, és képes annak helyzethez illő alkalmazására.	Az együttműködést szem előtt tartva érintkezik kollegáival és tanulóival. Nyitott, pozitív érzelmekkel teli interakciót képvisel.	Társas kapcsolataiban betartja az együttműködő kommunikáció szabályait, korlátozó, agresszív vagy kommunikációs gáttal teli kommunikációt kerüli.
13.	Képes a nyitott, pozitív, odaforduló, mások szükségleteire reagáló kommunikációra.	Érti és azonosítja a nem megfelelő kommunikációs helyzeteket, kiválasztja az oda illő adekvát kommunikációs stratégiát.	Az oktatói munka során szem előtt tartja mások kommunikációs stílusát, tanulói számára példaértékűen képviseli a nyitott, pozitív kommunikációs	Gyakorlati oktatóként felelősséget vállal a kommunikációjáért, korrigálja saját vagy mások hibás helyzetfelismerését.

			stílust.	
14.	Erőszakmentes és konstruktív konfliktusmegoldásokat alkalmaz a munkatevékenysége során.	Ismeri az erőszakmentes kommunikáció eszköztárát, és ennek segítségével képes a konfliktushelyzetben konstruktív, építő módon reagálni. Felismeri, hogy az adott szituációban milyen típusú konfliktuskezelési stratégiát érdemes alkalmazni, és képességeihez mérten használja is azokat.	Törekszik a fennálló probléma sokoldalú megközelítésére, a különböző perspektívák megismerésére, és a helyzetnek megfelelő kommunikációs- és viselkedésmód kiválasztására.	A konfliktuskezelés különböző stratégiáinak ismeretében képességeihez mérten a legmegfelelőbb módon kommunikál, és erre ösztönzi tanulóit, kollegáit is.
15.	Oktatói munkájában a dokumentációs feladatait, adminisztrációs kötelezettségének megfelelően, pontosan készíti el.	A mesterjelölt ismeri a rá vonatkozó dokumentációs feladatokat, azok elkészítésének időkereteit, meghatározóit.	A gyakorlati oktató szakmai munkája mellett önmagára nézve kötelezőnek tartja az adminisztráció pontos tervezését és vezetését is.	A gyakorlati oktató vezeti a szükséges dokumentációkat, az adminisztrációs feladatok pontos elvégzéséért felelőséget vállal.
16.	A gyakorlatban alkalmazza a tanuló foglalkoztatásának feltételeit érintő jogi alapismereteket, értelmezi a különböző típusú szerződéseket.	Ismeri a duális szakmai képzésben a jogok és kötelezettségek fogalmát, a tanuló foglalkoztatásának feltételeit, a tanuló juttatások mértékét.	Elkötelezett a jogszabályok maradéktalan megismerése és megismertetése iránt.	Felelőséget vállal a duális szakmai képzés során a jogok és kötelezettségek betartására és betartatására.
17.	Vezeti a tanulók foglalkoztatásával kapcsolatos kötelező tanügyi és egyéb dokumentumokat.	Ismeri a duális képzés során alkalmazandó dokumentációk tartalmát, a kitöltésére vonatkozó szabályokat.	Rendszeresen nyomon követi a tanuló jelenlétét, a dokumentációk szabályszerű vezetését.	Felelőséget vállal a dokumentációk vezetéséért, tartalmáért és határidőre történő teljesítéséért.
18.	Napra készen vezeti és adminisztrálja a szakképzési munkaszerződés (kifutó jelleggel tanuló szerződés) folyamatát, szüneteltetését, megszűnését,	Ismeri és alkalmazza a szakképzési munkaszerződéssel (kifutó jelleggel tanuló szerződéssel) kapcsolatos tartalmi követelményeket és jogszabályi előírásokat.	Rendszeresen nyomon követi a szakképzési munkaszerződés (kifutó jelleggel tanuló szerződés) tartalmi megfeleltetését, felülvizsgálja és	Felelőséget vállal a szakképzési munkaszerződés (kifutó jelleggel tanuló szerződés) gondozásáért.

	megszüntetését.		aktualizálja az adatokat.	
19.	Konstruktív, didaktikai szemléletmódot alakít ki az oktatásban. Gondoskodik az oktatás adekvát folyamatáról a gyakorlati képzés elveinek figyelembevételével.	Ismeri a főbb didaktikai elveket és módszereket. Oktatói munkája során képes a megfelelő pedagógiai módszerek és eszközök kiválasztására és azok helyzetéhez illő alkalmazására.	Munkáját a pedagógia eszköztárának alkalmazásával (motiválás, tervezés, szervezés, ellenőrzés, értékelés) végzi. Törekszik a módszertani sokszínűsége.	A pedagógiai módszer-és eszköztár ismeretében felelősséggel választja ki a helyzetnek megfelelő tanítási módot.
20.	Oktatói munkája során alkalmazza a nevelési-oktatási folyamatokban megtanult nevelési módszereket, eljárásokat.	Ismeri a szervezeti kultúra megtervezésének folyamatát, meghatározza az ehhez szükséges szervezési feladatokat, módszereket.	Munkája során adekvát nevelési attitűdöt képvisel a tanulók optimális fejlődése érdekében.	A tanulók pozitív tevékenységét elősegítő nevelési módszerek alkalmazását képviseli, felelősséget vállal, a tanulói megfelelő nevelésért a szakmai oktatás során.

8.2.2. A tananyagegység tanulási eredményének elérését biztosító tanítási-tanulási folyamat

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység megvalósítása során alkalmazott módszerek, munkaformák
Személyiség típusok jellemzése, befolyásoló tényezői, viselkedési módok jellemzői. Szakmai szocializáció szinterei.	Személyiség típusok jellemzői, Eysenck személyiségfaktorai. A család és a társadalmi csoportok hatása a személyiségfejlődésre. Normális és abnormális viselkedési módok meghatározása, magatartászavarok.	5	-	előadás, magyarázat, megbeszélés, prezentáció
Kommunikáció Generációk közötti kommunikáció.	A kommunikáció fogalma, jellemzői, formái.	3	3	előadás, magyarázat, megbeszélés

	Generációk közötti eredményes pedagógiai kommunikáció feltételei. Belső és külső kapcsolatrendszerben zajló kommunikáció.			prezentáció kooperatív csoportmunka
Pedagógiai alapfogalmak. Pedagógiai módszerek alkalmazása a nevelő, oktató folyamatokban.	Az oktatás és a gyakorlati képzés elvei, formái, folyamata. Az oktatás és képzés munkaformáinak előnyei hátrányai.	3	1	előadás, magyarázat, szemléltetés prezentáció kooperatív csoportmunka
Érzelmi intelligencia fogalmi, összetevői. Konfliktuskezelés.	Intra- és interperszonális képességek felismerése, kezelése. Konfliktusok kialakulásának felismerése, oldásának lehetőségei, technikái.	4	2	előadás, magyarázat, megbeszélés projekt módszer
Az oktatás és gyakorlati képzés folyamata, munkaformái. Kompetenciák.	A gyakorlati képzés célja, feladatai. A gyakorlati oktatás fő módszerei. Munkatanulás alapjai, eredményességét meghatározó tényezők. A motiválás szerepe a szakmai képzésben. A munkára nevelés módszerei, feltételei. A kompetencia fogalma, általános jellemzői, a kompetenciák típusai. Ellenőrzés, értékelés módjai munkateljesítményének befolyásoló hatása.	5	3	előadás, magyarázat, megbeszélés kooperatív csoportmunka projekt módszer egyéni feladatmegoldás
Sajátos nevelési igényű tanulók a szakképzésben.	SNI fogalom értelmezése, SNI tanulók differenciált oktatásának módszerei.	2	1	előadás, magyarázat, megbeszélés
Kamarai adminisztráció.	Adminisztráció jelentősége a	8	-	előadás, magyarázat,

<p>Duális képzőhely nyilvántartásba vétele, tanulói foglalkoztatás feltételei.</p>	<p>szakképzésben. Szakképzéssel kapcsolatos dokumentumok értelmezése, alkalmazása a gyakorlati oktatás során. A duális képzőhelyé válás lehetőségei, lépési jogszabályi előírásai. A gyakorlati képzőhelyen a tanuló foglalkoztatásának jogszabályi háttere. A szakképzési munkaszerződés (kifutó jelleggel tanuló szerződés), szakképzési előszerződés funkciója, tartalmi kritériumai, adminisztrációja. A tanulói juttatások és dokumentálása.</p>			<p>megbeszélés</p>
--	---	--	--	--------------------

<p>A tananyagegység folyamat közbeni elvárt tanulási eredményének mérésére vonatkozó javaslatok</p>	<p>A tananyagegységen belüli formatív értékelés; a megtanult ismeretek alkalmazásának megfigyelése szóban történő értékelése a gyakorlati feladatok megoldása során, értékelés tekintetében konstruktív visszajelzés a résztvevő számára. A tananyagegység végén átfogó, lezáró értékelés.</p>
<p>A tananyagegység feldolgozásához ajánlott irodalmak, webhelyek</p>	<p>Kárász Péter és Kárász Péterné Jegyzet a mesterképzések pedagógiai ismeretek tananyagához 2019. Dr. Emőkey András-Dr. Gombos Norbert PhD-Dr. Mészáros Aranka-Rakaczkiné Dr. Tóth Katalin Kamarai Gyakorlati Oktatói Képzés 2019. -oktatási jegyzet-</p>
<p>A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek</p>	
<p>A tananyagegység megvalósításának személyi feltételei</p>	<p>Felsőfokú humán területen szerzett felsőfokú végzettség (pedagógiai, szociális, stb diploma) és/vagy tréneri végzettség és 3 éves tréneri gyakorlat</p>
<p>A tananyagegység kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén a képzés óraszámába beszámítható óraszám aránya</p>	<p>30%, 12 óra</p>

Mestervizsga követelmények	A szakképzésért felelős miniszter által közzétett mindenkor hatályos mesterképzés képzési és kimeneti követelmény 5. pontjában meghatározott tárgyi feltételek. A mesterizsga követelményeit a mesterszakma képzési és kimeneti követelmény 7. pontja tartalmazza.
-----------------------------------	---

8.3. Vállalkozásvezetési ismeretek tananyagegység

Célja: A mesterjelölt a tevékenysége során naprakész ismereteket szerezzen a kereskedelem elemeiről, a vállalkozások működtetéséhez, vezetéséhez szükséges alapvető jogi, munkaügyi szabályokról. Legyen képes döntést hozni vállalkozásának eredményorientáltsága alapján gazdasági, pénzügyi, adóügyi, társadalombiztosítási kérdésekben. Szerezzen ismereteket egy vállalkozás sikeres működtetéséhez szükséges marketing, informatikai, logisztikai, ismeretanyagról és az ezekhez a folyamatokhoz kapcsolódó vállalkozói, tervezési, vezetési és dokumentációs feladatok végrehajtásáról. Legyen képes üzleti partnerekkel, üzletfelekkel (beszállítók, kereskedők, vásárlók) kapcsolatot kiépíteni és fenntartani a vállalkozás folyamatos fejlődése érdekében. Figyelmet fordít a hatályos jogszabályoknak megfelelő munkavédelmi, tűzvédelmi, biztonságtechnikai, higiéniai és minőségbiztosítási, környezetvédelmi előírások betartására.

Óraszám: 30 óra

8.3.1. A képzés során megszerzhető kompetenciák

A tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul				
Sorszám	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
1.	Vállalkozást indít és működtet, valamint intézi a működéshez szükséges engedélyek beszerzését.	Ismeri a különböző vállalkozási formákat. Döntést tud hozni, hogy melyik vállalkozási forma számára a legmegfelelőbb. Ismeri a vállalkozás alapításának módját, létrehozásának feltételeit és szükség esetén a változásbejegyzésének folyamatát.	Elkötelezett a vállalkozásra és a gazdasági folyamatokra vonatkozó jogszabályok betartása iránt. A hivatalok szakembereivel együttműködik.	A lehetőségek ismeretében döntést hoz a vállalkozás formájával kapcsolatban. A vállalkozását önállóan vagy segítő szakemberekkel együttműködve működteti, irányítja, a szabályos működéséért felelősséget vállal.
2.	Képes a vállalkozása fenntartható működtetésére, folyamatosan alkalmazkodik a jogi	Ismeri a jogszabályi környezetet, azok változásait. Tisztában van a vállalkozásával szemben támasztott	Folyamatosan nyomon követi a vállalkozást érintő változásokat. Törekszik arra, hogy	Tudja, hogy tevékenysége nemcsak saját, de közvetlen és közvetett

	és társadalmi környezet elvárásaihoz, ennek függvényében tervezi, ellenőrzi tevékenységét, szükség esetén változtatásokat eszközöl. Tisztában van az alapvető gazdasági alapfogalmakkal, a piac működésével és összefüggéseivel.	követelményekkel.	naprakészen tájékozódjon a vállalkozását érintő változásokról. Nyitott az új információk befogadására.	környezetének jövőjét is befolyásolja. Érti, hogy a vállalkozási tevékenységével nem rövidtávra kell tervezni, hiszen a vállalkozás hosszútávra szóló anyagi és erkölcsi felelősséget is jelent.
3.	Megfelelő jogi háttér mellett működteti vállalkozását, szerződést köt, ellenőrzi, módosít és jognyilatkozatot tesz.	Ismeri a szerződésmegkötésének, módosításának, megszüntetésének alapvető szabályait. Tisztában van a szerződések alapvető formai és tartalmi követelményeivel.	Figyelemmel kíséri a jogszabályi környezet változásait. Felismeri és igénybe veszi jogi szakember segítségét, amennyiben szükség van rá.	Betartja és betartatja a szerződésekből adódó kötelezettségeit. Jogait képes érvényesíteni. Felelősséggel köt szerződéseket.
4.	Képes a vállalkozása munkaerő gazdálkodását megszervezni, tisztában van az alapvető munkajogi ismeretekkel.	Ismeri a munkaszerződés kötelező tartalmi elemeit, tisztában van a munkáltató és munkavállaló alapvető jogaival és kötelelességeivel. Képes szakember segítségével megfelelő munkaszerződést elkészíteni. Tisztában van tájékoztatási kötelelességével.	Figyelembe veszi a munkavisztonnyal kapcsolatos jogszabályi változásokat és folyamatosan alkalmazkodik azokhoz.	Betartja és betartatja a munkaszerződésben foglaltakat, a munkaviszonyból adódó jogait képes érvényesíteni.
5.	Képes meghatározni főbb vonalakban a marketing-mix elemeit, menedzseli vállalkozása marketingtevékenységét a többletbevétel elérése érdekében. A marketing-kommunikáció eszközeit ismeri és használja vállalkozása	Ismeri a marketingmix elemeit, azokat beazonosítja és tudatosan alkalmazza a saját vállalkozása során, ezáltal képes többletbevételt elérni. Ismeri a különböző marketing-kommunikációs eszközöket. Döntést tud hozni, hogy melyik	Törekszik átfogóan szemlélni a vállalkozás marketingtevékenységét. Nyitott a marketingkommunikációs újításokra, reagál a versenytársak kihívására. Szem előtt tartja a PR és kommunikációs	A lehetőségek ismeretében kreatívan dolgozik együtt a marketing területen dolgozó kollégákkal, külső vállalkozásokkal. Folyamatosan új megoldásokat kezdeményez, következetesen végzi a vállalkozás

	<p>során. Meghatározza a PR és kommunikáció ideális módjait.</p> <p>Döntést hoz, hogy a versenytársakat milyen módon elemzi és az milyen költségekkel jár.</p> <p>Ismeri a közösségi média által kínált marketingeszközöket, és azokat alkalmazza is az eladásösztönzés során.</p>	<p>marketing-kommunikációs eszköz számára a legmegfelelőbb és azokat alkalmazni tudja vállalkozásának fejlesztése során.</p> <p>Átlátja a PR- és kommunikációs területeket saját vállalkozása, munkaterülete kapcsán, képes megnevezni és beazonosítani az egyes kommunikációs tevékenységeket.</p>	<p>technikákat és módszereket, amelyeket a vállalkozása során alkalmaz.</p>	<p>PR és kommunikációs tevékenységének megfelelő részét.</p> <p>Koordinálja a marketing területen dolgozó kollégái munkáját, a feladatok végrehajtását ellenőrzi.</p>
6.	<p>Részt vesz az éves beszámoló elkészítésében, együttműködik a beszámolót készítő szakemberekkel.</p>	<p>Főbb vonalakban ismeri a vállalkozások éves beszámolóit, főbb egységeit, képes azokat átlátni. Ismeri a bevétel, költség és eredmény, hatékonyság, eredményesség kategóriák tartalmát.</p> <p>Tisztában van a beszámoló elemeivel, határidejével, jogi jelentőségével.</p>	<p>Igényli, hogy a vállalkozását érintő pénzügyi és számviteli adatok bemutassák neki.</p> <p>Kész együttműködni az eredményesség és a hatékonyság fokozása érdekében a vállalkozás vezetőivel, a könyvelővel és a könyvvizsgálóval.</p>	<p>Legjobb tudása szerint, felelősen állítja ki a szakterületéhez tartozó alapvető pénzügyi-számviteli bizonylatokat.</p> <p>Irányítja és koordinálja a megfelelő szervezeti egység, vagy külső könyvelő felé történő adat- és információ szolgáltatást.</p>
7.	<p>Részt vesz és együttműködik a vállalkozás adózási feladatainak ellátásában, számlákat, bizonylatokat állít ki, rendszerez és eljuttatja a megfelelő szervezeti egység, vagy külső könyvelő felé.</p>	<p>Ismeri a vállalkozások főbb adónemeit, azok bevallási gyakoriságát és befizetési kötelezettségeit.</p> <p>Tisztában van a bizonylati renddel.</p>	<p>Komplexitásában átlátja a vállalkozások adórendszerben elfoglalt helyét.</p> <p>Maximálisan törekszik a tisztességes, és jogkövető adózási magatartásra. Belátja és elfogadja a közteherviselés szabályait.</p>	<p>Irányítja és koordinálja a megfelelő szervezeti egység, vagy külső könyvelő felé történő adat- és információszolgáltatást.</p>
8.	<p>Menedzseli vállalkozása finanszírozását, likviditását. Részt vesz a vállalkozások</p>	<p>Ismeri a vállalkozások finanszírozási elveit, likviditását, hitelezési lehetőségeit és azok alapvető</p>	<p>Kész együttműködni a pénzügyi szakemberekkel, a pénzügyintézetek ügyintézőivel.</p>	<p>Vezetői irányítás mellett hatékonyan együttműködik a bevételek realizálásában, a</p>

	hitelkérelmének összeállításában, banki ügyintézésben együttműködik.	feltételrendszerét	Kiemelten kezeli a vállalkozások likviditását. Tudatosan törekszik a bevételek és költségek üzleti terv szerinti betartására. Reagál a külső és belső változások likviditást érintő hatásaira, bevételi és kiadási oldalon egyaránt.	költségek és ráfordítások hatékony felhasználásban. Önállóan intézi a rábízott banki, hivatali ügyintézéssel járó feladatokat.
9.	Tisztában van az alapvető infokommunikációs eszközök használatával, azokat felhasználói szinten alkalmazni képes a gyakorlatban.	Ismeri a vállalkozások működtetését segítő szoftvereket. Elektronikus levelezést folytat a vállalkozás működtetésének érdekében.	Nyitott az új informatikai programok használatára, melyek a vállalkozás működtetését elősegítik.	Vezetői irányítás mellett hatékonyan működteti szakemberek segítségével a vállalkozás informatikai rendszerét.

8.3.2. A tananyagegység tanulási eredményének elérését biztosító tanítási-tanulási folyamat

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység megvalósítása során alkalmazott módszerek, munkaformák
Jogi alapismeretek	A jog fogalama, funkciói jogrendszer, jogforrás, hatályosság). Jogviszony elemei, alanyai. Szerződés-kötések alapvető szabályai, szerződések típusai, elemei.	3	2	előadás, magyarázat, egyéni feladat (egy meghatározott szerződéstípus összeállítása),
Vállalkozási, gazdasági ismeretek	A vállalkozásokkal kapcsolatos alapfogalmak, általános jellemzőik. Gazdasági társaságok meghatározása, alapításának feltételei, megszüntetésének módjai. A vállalat környezete, formái.	4	-	előadás, magyarázat, megbeszélés, projekt módszer kooperatív csoportmunka (üzleti terv készítése)

	A piac szereplői, kapcsolatai.			
Pénzügyi és adózási ismeretek	Adózási alapfogalmak, adófajták, adókötelezettség. A pénz meghatározása, funkciói, pénzforgalom, fizetési módok. Számviteli ismeretek.	3	-	előadás, magyarázat, megbeszélés,
Munkaerőgazdálkodás	A munkaviszony keletkezésének és megszűnésének formái, kötelező tartalmi elemei; alapvető jogszabályi előírások. A duális képzésben részt vevő tanuló foglalkoztatásának feltételei.	3	2	előadás, magyarázat, megbeszélés, egyéni feladat (egy munka szerződés összeállítása),
Marketing ismeretek	A marketing fogalma, szükséglet, igény, kereslet, kínálat, piacpolitika és befolyásolása. Marketingmix elemei (termék, ár, értékesítés, promóció). Marketingkommunikáció jelentősége, formái.	5	5	előadás, magyarázat, megbeszélés, kooperatív csoportmunka (egy termék, szolgáltatás arculatának, reklámjának megtervezése, meghatározott piaci szereplőkhöz),
Ügyviteli alapismeretek	E-kereskedelem jelentősége, informatikai technikai ismeretek, webáruház, közösségi média	2	1	előadás, magyarázat, egyéni feladat (egy meghatározott szerződéstípus összeállítása),

A tananyagegység folyamat közbeni elvárt tanulási eredményének mérésére vonatkozó javaslatok	A tananyagegységen belüli formatív értékelés; a megtanult ismeretek alkalmazásának megfigyelése szóban történő értékelése a gyakorlati feladatok megoldása során, értékelés tekintetében konstruktív visszajelzés a résztvevő számára. A tananyagegység végén átfogó, lezáró értékelés.
A tananyagegység feldolgozásához	Kiss-Feketéné Bodor Barbara

ajánlott irodalmak, webhelyek	Jegyzet a mesterképzések vállalkozási ismeretek tananyagához 2019.
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	Irányított felkészülés során olyan eredeti vagy nyilvános dokumentum(ok)ról készített másolat bemutatása a képzés során az oktatónak, amely a tananyagegységhez kapcsolódik (pl. leltárívek, bérszámfejtési dokumentumok, jegyzőkönyvek, eredménykimutatás, mérleg, stb.); továbbá informatikai programok bemutatása, amely a tananyagegység részihez kapcsolódik.
A tananyagegység megvalósításának személyi feltételei	Felsőfokú gazdasági, közgazdasági, jogi területen szerzett felsőfokú végzettség és/vagy adótanácsadói, adószakértői, könyvvizsgálói oklevél
A tananyagegység kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén a képzés óraszámába beszámítható óraszám aránya	50%, 15 óra
Mestervizsga követelmények	A szakképzésért felelős miniszter által közzétett mindenkor hatályos mesterképzés képzési és kimeneti követelmény 5. pontjában meghatározott tárgyi feltételek. A mesterizsga követelményeit a mesterszakma képzési és kimeneti követelmény 7. pontja tartalmazza.

9. A mesterképzési folyamatba iktatott ellenőrzésének formái:

- Formatív (fejlesztő-formáló) értékelés a tanulás folyamatában, azaz a tanulási hibák és nehézségek feltárására, segítségre irányul. Szóban történő értékelés rendszeresen, írásban történő számokérés és értékelés tananyagegységenként két alkalommal javasolt. Gyakorlati ellenőrzések az adott témakör lezárását követően valósulnak meg.
- Szummatív (lezáró-minősítő) értékelés a tananyagegység feldolgozásának végén - annak lezárásaként - történjen, amely célja, annak megállapítása, hogy a képzésben részt vevő elsajátította-e a tananyagegység követelményeit.
- Az elméleti és gyakorlati feladatok értékelése „megfelelt”, valamint „nem felelt meg” minősítésű lehet, mely tájékoztató jellegű az oktató és a képzésben résztvevő számára.

10. A képzési program végrehajtásához szükséges feltételek

10.1. Személyi feltételek:

Elméleti oktatáshoz a képzési tartalomnak megfelelő szakos tanári szakképzettséggel, ennek hiányában a képzési tartalomnak megfelelő felsőfokú végzettséggel és szakképzettséggel vagy felsőfokú végzettséggel és a képzés tanulmányi területének megfelelő szakképzéssel rendelkező oktató.

Gyakorlati oktatáshoz a képzési tartalomnak megfelelő felsőfokú végzettséggel és szakképzettséggel vagy a képzés tanulmányi területének megfelelő szakképzéssel és legalább ötéves szakmai gyakorlattal rendelkező oktató.

10.2. Személyi feltételek biztosításának módja

Oktatók foglalkoztatása megbízási szerződéssel vagy munkaszerződéssel, vagy az oktató alkalmazását biztosító más szerződéssel.

11. Tárgyi feltételek:

Eszközjegyzék:

- A szőlőműveléshez szükséges erő- és munkagépek
- A szőlőművelés kézi és gépi eszközei
- Szőlőfeldolgozás eszközei, gépei (bogyózó, zúzó, prés, szüretelőláda, mérleg, habosítók)
- Fejtőgépek, vezetékek, szerelvények
- Erjesztéshez, mikrovínifikációhoz szükséges berendezések, gépek, tartályok, hűtőrendszer
- Borkezelés eszközei (pl. tartályok, hordók)
- Pezsgőkészítés, szénsavas borok készítésének eszközei, berendezései (pl. rázóállvány, szaturáló)
- Borminősítés eszközei (pl. borbíráló poharak)
- Palackozás gépei, eszközei (automata gépsor: öblítő, töltő, záró, címkéző; Kézi töltő, záró, címkéző)
- Szűrőgépek, hőcserélők
- Egyéni védőeszközök
- Laboratórium: Szakmához kötődő speciális mérőeszközök, ipari mérőműszerek használatához és egyszerű mérések elvégzésére alkalmas mérőberendezések
- Hulladékkezelés eszközei
- Szőlőültetvény
- Korszerű informatikai eszközök, projektorok

11.1. Tárgyi feltételek biztosításának módja

A szükséges tárgyi feltételeket a képző intézmény tulajdonjog, használati jog vagy bérleti jogviszony alapján biztosítja.

12. Egyéb speciális feltételek: -

12.1. Egyéb speciális feltételek biztosításának módja: -

13. A mesterképzés elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltételei:

Tanúsítvány kerül kiállításra a 11/2020. (II. 7.) Korm. rendelet 22.§-a szerint.

A tanúsítvány kiadásának feltételei:

- A felnőttképzési szerződésben rögzítettek maradéktalan teljesítése.
- A megengedett mértéket meg nem haladó hiányzás.
- A mesterképzési folyamatba iktatott ellenőrzések sikeres teljesítése.

14. A mestervizsga követelmények

A mestervizsga követelményeit a szakképzésért felelős miniszter által közzétett mindenkor hatályos Szőlész-borász mesterképzés képzési és kimeneti követelmény 7. pontja tartalmazza.