



NEMZETI AGRÁRGAZDASÁGI KAMARA

**Magyar Agrár-, Élelmiszergazdasági és Vidékfejlesztési Kamara**

**Patkolókovács mester**

**Mesterképzési programja**

A mesterképzési program a szakképzésért felelős miniszter által közzétett mesterképesítés képzési és kimeneti követelményi alapján készült.

A mesterképzési programban nem szabályozott kérdésekben a szakképzésért felelős miniszter által közzétett mindenkor hatályos mesterképesítés képzési és kimeneti követelménye, valamint a Magyar Agrár-, Élelmiszergazdasági és Vidékfejlesztési Kamara Mesterképzési és Mestervizsga Eljárásrendjében foglaltak az irányadóak.

Hatályos: 2021.

### 1. A mesterképesítés adatai

Mesterképesítés megnevezése: Patkolókovács mester

Az ágazat megnevezése: Mezőgazdaság és erdészet

A mesterképzés szakmai követelményeinek időtartama: 200 óra

### 2. A mesterképzésre való felvétel feltételei

Mesterképzésre az vehető fel, aki rendelkezik a Patkolókovács mesterszakma képzés és kimeneti követelményiben előírt szakmai előképzettséggel és a mestervizsga időpontjáig igazolni tudja a mestervizsgára történő jelentkezéshez előírt szakmai gyakorlatot. A szakmai gyakorlat igazolása a szakmai végzettség megszerzésének időpontjától kell számítani.

### 3. A mesterképzésben való részvétel feltételei

A részvétel követésének módja	A résztvevő által aláírt jelenléti ív.
Maximális csoportlétszám	10 fő
A mesterképzés elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltétele	A mesterképzés összes óraszámának legalább 80%-án való aktív részvétel.
Megengedett hiányzás mértéke	A mesterképzés összes óraszámának maximum 20%-a.

### 4. A mesterképzés célja

A mesterképzés célja a mesterképesítés képzési és kimeneti követelményének a 2. pontjában meghatározott tevékenységekre és munkaterület ellátására, valamint a mestervizsgára történő eredményes felkészítés.

A mesterképzés célja a képzésen részt vevő jelölt számára egy olyan magasabb szintű szakmai elismertséget biztosító Mester cím megszerzése, amely biztosítja a tudatos szakmai tevékenység legmagasabb szakmai szintű végzését a mindenkorai jogszabályi előírások alapján. A mesterképzés során a jelölt kompetenciáit olyan magas szintre emelje, hogy képes legyen önálló vállalkozás indítására, gazdaságos működtetésre, munkatársai, tanulói oktatására, önmaga szakmai továbbképzésére is.

A mester cím megszerzésével ne csak a szakmai felkészültségével tudásával, hanem magatartásával is emelkedjen ki a szakma képviselői közül.

### 5. A mesterképzés célcsoportja:

A 2. pontban meghatározott feltételekkel rendelkező Patkolókovács mesterszakmát elsajátítani kívánó személyek.

### 6. A mesterképzés során megszerezhető kompetenciák

#### 6.1 A mesterképesítéssel ellátható legjellemzőbb tevékenység vagy a munkaterület leírása:

A szakmáját jól ismerő és azt a gyakorlatban is alkalmazó szakemberek magasabb szintű képzése, ezáltal olyan patkolókovács mesterek kibocsátása, akik szakmájukat mester szinten tudják folytatni. Pedagógiai ismereteik révén fel tudják vállalni a tanulók gyakorlati képzését, a gyakornokok magas szintű szakmai oktatását. Vállalkozásukat képesek folyamatosan működtetni, fejleszteni. Az ortopédpatkók készítésében és az ortopéd patkolásban járatosak. Ezáltal több patkolókovács számára lehetővé válik a szakma legmagasabb szinten való művelésének lehetősége.

#### 6.2 Szakmai követelmények:

##### A szakképesítéssel rendelkező képes:

- A ló testtájalakulásának mozgásának szabályosságát elbírálni.

- A szolgáltatáshoz szükséges anyagokat, eszközöket beszerezni és elraktározni.
- A pataszabályozáshoz a szükséges szerszámokat kiválasztani és előkészíteni.
- A ló körüli balesetmentes segédkezést megmutatni a pataszabályozásánál, patkolásnál.
- A ló rögzítési módját megválasztani, a ló együttműködési készségétől függően.
- A régi patkót levenni a szabályos technikával értékelni a kopás helyét és mértékét.
- Következtetést levonni a ló egészségének, lábvégének állapotáról.
- A pataszabályozást elvégezni.
- A patkolandó ló patáinak méretét megmérni, arányait felmérni.
- A megfelelő patkót, ortopédpatkót kiválasztani a patához és elkészíteni azt.
- A félkész patkót, ortopédpatkót a ló megmunkált patájához igazítani.
- A pata talpi felületére a felhevített patkó, ortopédpatkó felfekvését leellenőrizni.
- A patkó, ortopédpatkó rögzítéséhez a szegek méretét, anyagát és számát kiválasztani.
- A patkót a szegek fehervonalba szegelésével a patára rögzíteni.
- A patkolás után a ló mozgásának szabályosságát és a patkolás eredményét elbírálni.
- Rúdvasból, szálvasból és alumíniumból mérés alapján patkót, ortopéd patkót készíteni.
- A kovácsolás alapl műveletei elvégzésére.
- A kovács tüzi és hegesztés munkálatainak elvégzésére.
- A röntgent felvételek értelmezésére.
- a tanulók oktatása során alkalmazni a megszerzett pedagógiai módszertani ismereteit,
- vállalkozás létrehozására, működtetésére,

## 7. A mesterképzésbe való bekapcsolódás feltételei

### 7.1.1. Szakmai előképzettség, szakmai gyakorlat:

A mesterképzésre az jelentkezhet, aki rendelkezik a Patkolókovács mester képzési és kimentti követelmény 4.1 pontjában előírt szakmai végzettség egyikével és a szakmai végzettségtől számított szakmai gyakorlati idővel.

<b>A szakma/szakképesítés/szakképzettség</b>		
<b>Megnevezése</b>	<b>azonosító száma</b>	<b>elvárt szakmai gyakorlati idő (év)</b>
Patkolókovács	35 521 03 33 521 06 0010 33 02	5 év
Általános kovács	208. kovács	5 év
Mezőgazdasági kovács	33 521 06	5 év
Mezőgazdasági és patkolókovács	33 6249 03	5 év
Az Európai Patkolókovács Szövetség (EFFA) bármely tagországában megszerzett patkolókovács bizonyítvány.		5 év 5 év

Elfogadhatók a fentiekkel egyenértékű jogelőd, valamint jogutód szakképesítések (szakmák), szakképzettségek, szakmai végzettségek is.

A felsorolt szakma/szakképesítés/szakképzettségen kívül más szakirányú szakmai végzettség esetén a Nemzeti Agrárgazdasági Kamara szakképzésért felelős szervezeti egysége dönt az elfogadásáról.

7.2. **Egészségügyi alkalmassági követelmény:** szükséges

7.3. **Egyéb feltételek:**

## 8. Tervezett képzési idő

A mesterképzés óraszám: 200 óra

### 8.1. A mesterképzés tananyagegységei és óraszámjai

Ssz.	Tananyagegység megnevezése	Tananyagegység összes óraszám	Elméleti órák szám	Gyakorlati órák száma
8.1.1.	A lovak küllembírálata és funkcionális anatómiája	36	30	6
8.1.2.	A ló mozgásának biomechanikája	4	4	-
8.1.3.	A lovak egészségvédelme	4	4	-
8.1.4.	A ló sántaságvizsgálata	2	1	1
8.1.5.	Anyagismeret és anyagtechnológia	8	6	2
8.1.6.	Pataszabályozás	2	-	2
8.1.7.	Patkókészítés műveletei szabályos és szabálytalan patákra	6	2	4
8.1.8.	Ortopéd patkók készítésének műveletei	68	4	64
8.2.	Pedagógiai módszertani ismeretek	40	30	10
8.3.	Vállalkozásvezetési ismeretek	30	20	10
	Összesen:	200	101	99

### A mesterképzés tananyagegységei

#### 8.1.1. A lovak küllembírálata és funkcionális anatómiája tananyagegység

**Célja:** A mesterjelölt ismerje a lovak használatának anatómiai és élettani összefüggéseit. Átfogó ismereteket szerezzen az élő szervezetet felépítő szervek, szervrendszerek alaki tulajdonságairól és a normális viszonyok közti működésről.

Szerezzen magasabb szintű ismereteket a ló funkcionális anatómiájáról, hogy ezáltal a ló küllembírálatát és működését minél korrektebben tudja megítélni.

**Óraszám:** 36 óra

Tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul				
Ssz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
1.	Elbírálja a ló, testtájalakulását, lábvégalakulását a	Ismeri a ló szabályos és szabálytalan mozgását.	Törekszik a korrekt bírálat kialakítására a ló pataalakulásának,	A tulajdonossal, lovasedzővel egyeztetve, az

	pataalakulását és a mozgás szabályosságát.	Megkülönbözteti a ló szabályos és szabálytalan testalakulását, lábvég konformációit és pataalakulását. Felismeri a szabálytalan és beteg pataalakulásokat, deformációkat. Ismeri a patamechanizmus működését.	mozgása szabályosságának megítélésekor	állatorvossal konzultál a beavatkozásról
7.	Értékeli a patkókon a kopás helyét és mértékét.  Következtetést von le a ló egészségének, lábvégének állapotáról.	Ismeri az acél és alumínium fizikai tulajdonságait.	Törekszik a lóval való bánásmód kialakításakor a ló természetes igényeit figyelembe venni.	Önállóan megtervezi a patkó alakítását a kopás alapján.
8.	Elvégzi a pataszabályozást.  A paták hordozószélét, talpi felületét formázza a pataalakulás, végtagállás, egészségi állapotához igazítva.	Tisztában van a pataszabályozás céljával, technikájával és menetével.	Törekszik a lovak jólétének betartására, hogy a lónak ne okozzon fájdalmat.	Vizualizál és döntést hoz a pataszabályozás kivitelezéséről.
11.	Patkót, ortopédpatkót választ a ló pataalakulása, patamérete, használati módja, egészségi állapota, talajviszony alapján.	Ismeri a patkó, ortopédpatkó típusokat, méretüket, anyagukat. Ismeri a pataalakulásokat, patabetegségeket, deformításokat a használati módok igényeit.	Patkóválasztását igyekszik a ló pataalakulásához, pata méretéhez, használati mód igényeihez, egészségi állapotához, a talajviszonyokhoz felelősen megválasztani.	Önállóan dönt a ló pataalakulásához, pataméretéhez, használatához, egészségi állapotához történő patkó, ortopédpatkó típusának kiválasztásáról.
12.	A félkész patkót, ortopédpatkó típust a ló jólétének megfelelően már megfaragott patamérethez, alakjához alakítja, és megfelelő hőmérsékletre vissza- hűtve vagy	Ismeri a hideg és meleg alakítási technológiák folyamatait.	Szem előtt tartja és elfogadja a patkolás alapelveit a félkész patkó készítésénél és a hevített állapotban lévő patkó, ortopédpatkó típusának felhelyezésénél a pata talpi felületére.	Önállóan megmunkálja a félkész patkót, az elkészített ortopédpatkó típust a megfaragott patához, a ló jóléte alapelv betartásával, majd a megfaragott patára helyezni azt.

	hidegen a pata talpi felületére igazítja.			
13.	Ellenőrzi a patkó, ortopédpatkó felfekvését a pata talpi felületére a felhevített fekete meleg patkóval.	Ismeri a melegátalakítási technológiák eszközeit és jellemzőit.	Következtetést von le a szaruanyagon látható elváltozásból.	Önállóan megtervezi a patkó, ortopédpatkó alakítását a szarun történő elváltozás alapján.
14.	A patkó, ortopédpatkó rögzítéséhez kiválasztja a szegek méretét és számát.	Ismeri a patkószegek méretezését, anyagait, típusait.	Elkötelezett a patkó, ortopédpatkó rögzítéséhez a szegek méretének és számának kiválasztásában.	Önállóan képes kiválasztani a pata méretéhez a pataszzegek számát és megválasztani az anyagát.
15.	A szegek fehérvonalba szegelésével rögzíti a patkót, ortopédpatkót a patára és a patafalán előbukkanó szegvégeket visszahajtja és elcsípi.	Ismeri a pata anatómiáját és a patkolás alapelveit, eszközöket.	Igyekszik a ló jólétének alapelveinek betartásával rögzíteni a szöveget a szarufalba.	Elfogadja a szakmai etikettet, és betartja azt.
16.	A patkolás után elbírálja a ló mozgásának szabályosságát, patadobbanások erősségét, a talajfogás minőségét, terhelés, ellépés menetét a patkó igazítását, a kápák nagyságát és elhelyezését, a szegek beosztását, a szegcsonkok erősségét, magasságát, irányát, a pata alakját, a talajon való fekvését, a láb és lábvégtengely állását előlről, oldalról és hátulról.	Ismeri a szabályos mozgás kritériumait.	A patkolás utáni bírálatot igyekszik korrekten elvégezni.	A szabályostól eltérő mozgást önállóan felismeri és szükség esetén az állatorvossal konzultál.

27.	Értelmezi a lábvégek röntgen felvételét.	Értelmezi a lábvégek röntgen felvételét.	Törekszik a precíz pontos megállapításra és megfogalmazásra.	Önállóan értelmezi a lábvég röntgen felvételét.
-----	--	--	--	---

### A tananyagegység tanulási eredményének elérését biztosító tanítási-tanulási folyamat

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység megvalósítása során alkalmazott módszerek, munkaformák
A lovak küllembírálata és funkcionális anatómiája	Küllembírálat célja, típusai; Állóbírálat, testtájalakulások; szabályos és szabálytalan végtagállások, ujjállások, szögélések, paták; A ló testtájai, a mozgás passzív/csontrendszert/ és aktív/izom/ szervrendszere; keringésrendszere, légzőrendszere, emésztőszervrendszere, kiválasztás szervrendszere, szaporító szervrendszere és működésük.	30	6	előadás, magyarázat, megbeszélés, gyakorlati oktatás: csoport munka páros és egyéni

<b>A tananyagegység folyamat közbeni elvárt tanulási eredményének mérésére vonatkozó javaslatok</b>	Bemenetnél diagnosztikus értékeléssel a „van érték” felmérése. Írásbeli teszt, feladatlapok kitöltése.
<b>A tananyagegység feldolgozásához ajánlott irodalmak, webhelyek</b>	Bodó I. - Hecker W. (2004): Lótenyésztők kézikönyve. Mezőgazda Kiadó, Budapest. Novotni P. (2009): A ló küllemi bírálata. Pro-Book Kiadó, Budapest. Brem, G. (2012): Haszonállatok küllemi bírálata. M. Agrárkamara; Mezőgazda Kiadó. Budapest. Schandl J. (1959): Lótenyésztés. Mezőgazda. Kiadó, Budapest, Bárdos L.- Husvéth F.- Kovács M. (2007): Gazdasági állatok anatómiájának és élettanának alapjai. Mezőgazda Kiadó, Budapest. Fehér Gy. (2001).: Háziállatok funkcionális anatómiája. Mezőgazda Kiadó, Budapest.

	dr. Gouth Gy. Endre (1998) A pata és csülök ápolása és betegségei, Atheneum Irodalmi és nyomdai R.-T. Kiadása, Budapest dr. Karsai Ferenc, dr. Vörös Károly (1993) Állatorvosi belgyógyászat, mezőgazda Kiadó, Budapest
<b>A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek</b>	Boncolási gyakorlat.
<b>A tananyagegység megvalósításának személyi feltételei</b>	állatorvosi diploma, mesterkovács
<b>A tananyagegység kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén a képzés óraszámába beszámítható óraszám</b>	80 %, 28,8 óra

### 8.1.2. A ló mozgásának biomechanikája tananyagegység

**Célja:** A mesterjelölt ismerje meg a ló fiziológiáját, vázrendszerét, izomrendszerét és szalagrendszerét, azok együttes működését, hogy felismerje és megértse a teljesítmény csökkenésének okát.

**Óraszám:** 4. óra

<b>Tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul</b>				
	<b>Készségek, képességek</b>	<b>Ismeretek</b>	<b>Elvárt viselkedésmódok, attitűdök</b>	<b>Önállóság és felelősség mértéke</b>
1.	Elbírálja a ló, testtájalakulását, lábvégalakulását a pataalakulását és a mozgás szabályosságát.	Ismeri a ló szabályos és szabálytalan mozgását. Megkülönbözteti a ló szabályos és szabálytalan testalakulását, lábvég konformációit és pataalakulását. Felismeri a szabálytalan és beteg pataalakulásokat, deformációkat. Ismeri a patamechanizmus működését.	Törekszik a korrekt bírálat kialakítására a ló pataalakulásának, mozgása szabályosságának megítélésekor.	A tulajdonossal, lovasedzővel egyeztetve, az állatorvossal konzultál a beavatkozásról
2.	A patkolás után elbírálja a ló mozgásának szabályosságát, patadobbanások erősségét, a talajfogás minőségét, terhelés, ellépés	Ismeri a szabályos mozgás kritériumait.	A patkolás utáni bírálatot igyekszik korrekten elvégezni.	A szabályostól eltérő mozgást önállóan felismeri és szükség esetén az állatorvossal konzultál.



menetét a patkó igazítását, a kápák nagyságát és elhelyezését, a szegek beosztását, a szegcsonkok erősségét, magasságát, irányát, a pata alakját, a talajon való fekvését, a láb és lábvégtengely állását előlről, oldalról és hátulról.			
--	--	--	--

#### A tananyagegység tanulási eredményének elérését biztosító tanítási-tanulási folyamat

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység megvalósítása során alkalmazott módszerek, munkaformák
A ló mozgásának biomechanikája	A mozgás fázisai A hátulsó végtagok mozgás fázisai, Az elülső végtagok mozgás fázisai, A mozgást befolyásoló tényezők.	4	-	előadás, magyarázat, megbeszélés,

<b>A tananyagegység folyamat közbeni elvárt tanulási eredményének mérésére vonatkozó javaslatok</b>	Feladatlap kitöltése.
<b>A tananyagegység feldolgozásához ajánlott irodalmak, webhelyek</b>	Gillian Higgins (2014): A ló mozgásának biomechanikája Mezőgazda Kiadó, Budapest. Pauli Grönberg (2016): ABC of the horse biomechanics, Kari Valjakko
<b>A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek</b>	
<b>A tananyagegység megvalósításának személyi feltételei</b>	állatorvos,
<b>A tananyagegység kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén a képzés óraszámába beszámítható óraszám</b>	100 %, 4 óra

### 8.1.3. A lovak egészségvédelme tananyagegység

**Célja:** A mesterjelölt a ló egészségi állapotáról, lábvégek szögeléséről, pata alakulásának elbírálásánál képes legyen felmérni az ok-okozati összefüggéseket.

**Óraszám:** 4. óra

<b>Tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul</b>				
	<b>Készségek, képességek</b>	<b>Ismeretek</b>	<b>Elvárt viselkedésmódok, attitűdök</b>	<b>Önállóság és felelősség mértéke</b>
1.	Elbírálja a ló, testtájalakulását, lábvégalakulását a pataalakulását és a mozgás szabályosságát.	Ismeri a ló szabályos és szabálytalan mozgását. Megkülönbözteti a ló szabályos és szabálytalan testalakulását, lábvég konformációit és pataalakulását. Felismeri a szabálytalan és beteg pataalakulásokat, deformációkat. Ismeri a patamechanizmus működését.	Törekszik a korrekt bírálat kialakítására a ló pataalakulásának, mozgása szabályosságának megítélésekor.	A tulajdonossal, lovasedzővel egyeztetve, az állatorvossal konzultál a beavatkozásról
2.	Értékeli a patkókon a kopás helyét és mértékét.  Következtetést von le a ló egészségének, lábvégeinek állapotáról.	Ismeri az acél és alumínium fizikai tulajdonságait.	Törekszik a lóval való bánásmód kialakításakor a ló természetes igényeit figyelembe venni.	Önállóan megtervezi a patkó alakítását a kopás alapján.
3.	Elvégzi a pataszabályozást. A paták hordozószerűségét, talpi felületét formázza a pataalakulás, végtagállás, egészségi állapotához igazítva.	Tisztában van a pataszabályozás céljával, technikájával és menetével.	Törekszik a lovak jólétének betartására, hogy a lónak ne okozzon fájdalmat.	Vizualizál és döntést hoz a pataszabályozás kivitelezéséről.
4.	Patkót, ortopédpatkót készít a ló pataalakulásához, pataméretéhez,	Ismeri a félkész gyári patkó és ortopédpatkó típusokat, valamint az adott pataalakuláshoz	Igyekszik az ortopédpatkó részeinek kialakításakor a precizitásra.	Önállóan megítéli a ló pataalakulásához, pataméretéhez, használatához,

	használatához egészségi állapotához igazítva.	történő módosítás lehetőségeit.		egészségi állapotához az ortopédpatkó kialakítását.
5.	Patkót, ortopédpatkót választ a ló pataalakulása, patamérete, használati módja, egészségi állapota, talajviszony alapján.	Ismeri a patkó, ortopédpatkó típusokat, méretüket, anyagukat. Ismeri a pataalakulásokat, patabetegségeket, deformításokat a használati módok igényeit.	Patkóválasztását igyekszik a ló pataalakulásához, pata méretéhez, használati mód igényeihez, egészségi állapotához, a talajviszonyokhoz felelősen megválasztani.	Önállóan dönt a ló pataalakulásához, pataméretéhez, használatához, egészségi állapotához történő patkó, ortopédpatkó típusának kiválasztásáról.

#### A tananyagegység tanulási eredményének elérését biztosító tanítási-tanulási folyamat

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység megvalósítása során alkalmazott módszerek, munkaformák
A lovak egészségvédelme	A lovak egészségvédelmének jelentősége, Egészséges és beteg állat jellemzése A környezeti tényezők: élő, élettelen; Takarmányozás, higiénája, Lovak betegségei: bejelentési kötelezettség alá tartozó lóbetegségek, Állategészségügyi törvény, állattartás, állattartó jogai és kötelezettségei, Járványügyi intézkedések Az elkülönítés (karantén)	4	-	előadás, magyarázat

<b>A tananyagegység folyamat közbeni elvárt tanulási eredményének mérésére vonatkozó javaslatok</b>	Feladatlap kitöltése.
<b>A tananyagegység feldolgozásához ajánlott irodalmak, webhelyek</b>	<p>dr. Karsai Ferenc, dr. Vörös Károly (1993) Állatorvosi belgyógyászat, mezőgazda Kiadó, Budapest</p> <p>Filipsz I. (2012): Állatorvoslás: Állategészségügyi alapismeretek lótartók számára. Szerző kiadása, Szentés.</p> <p>Mentes K. (2014): Lovak jólléte és egészségvédelme. Nemzeti Agrárszaktanácsadási, Képzési és Vidékfejlesztési Intézet, Budapest.</p> <p>Mentes K. (2007): Állatok egészségvédelme I. FVM Vidékfejlesztési Képzési és Szaktanácsadási Intézet, Budapest.</p> <p>Duduk Vendel, Egri Borisz, Kiss Zsuzsanna, Pinnyey Szilárd, Várnagy László (2002): Állategészségvédelem, Mezőgazda Kiadó, Budapest.</p> <p>dr. Karsai Ferenc, dr. Vörös Károly (2002): Állatorvosi belgyógyászat II. kötet; A lovak, a kérődzők és a sertések betegségei, Primavet. Budapest</p>
<b>A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek</b>	
<b>A tananyagegység megvalósításának személyi feltételei</b>	állatorvos, lótenyésztő szakmérnök tanári végzettség
<b>A tananyagegység kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén a képzés óraszámába beszámítható óraszám</b>	100 %, 4 óra

#### 8.1.4. A ló sántaságvizsgálata tananyagegység

**Célja:** A mesterjelölt képes legyen felismerni és megállapítani a sántaság tényét!

**Óraszám:** 2 óra

<b>Tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul</b>				
	<b>Készségek, képességek</b>	<b>Ismeretek</b>	<b>Elvárt viselkedésmódok, attitűdök</b>	<b>Önállóság és felelősség mértéke</b>
1.	Elbírálja a ló, testtájalakulását, lábvégalakulását a pataalakulását és a mozgás szabályosságát.	Ismeri a ló szabályos és szabálytalan mozgását. Megkülönbözteti a ló szabályos és szabálytalan testalakulását, lábvég	Törekszik a korrekt bírálat kialakítására a ló pataalakulásának, mozgása szabályosságának megítélésékor.	A tulajdonossal, lovasedzővel egyeztetve, az állatorvossal konzultál a beavatkozásról

		konformációit és pataalakulását. Felismeri a szabálytalan és beteg pataalakulásokat, deformációkat. Ismeri a patamechanizmus működését.		
2.	Értékeli a patkókon a kopás helyét és mértékét.  Következtetést von le a ló egészségének, lábvégének állapotáról.	Ismeri az acél és alumínium fizikai tulajdonságait.	Törekszik a lóval való bánásmód kialakításakor a ló természetes igényeit figyelembe venni.	Önállóan megtervezi a patkó alakítását a kopás alapján.
3.	A patkolás után elbírálja a ló mozgásának szabályosságát, patadobbanások erősségét, a talajfogás minőségét, terhelés, ellépés menetét a patkó igazítását, a kápák nagyságát és elhelyezését, a szegek beosztását, a szegcsonkok erősségét, magasságát, irányát, a pata alakját, a talajon való fekvését, a láb és lábvégtengely állását előlről, oldalról és hátulról.	Ismeri a szabályos mozgás kritériumait.	A patkolás utáni bírálatot igyekszik korrekten elvégezni.	A szabályostól eltérő mozgást önállóan felismeri és szükség esetén az állatorvossal konzultál.

### A tananyagegység tanulási eredményének elérését biztosító tanítási-tanulási folyamat

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység megvalósítása során alkalmazott módszerek, munkaformák
A lovak sántaságvizsgálata	Sántaság definíciója, típusa, foka, jellege,	1	1	magyarázat, előadás

	vizsgálati módszerek;			
--	--------------------------	--	--	--

<b>A tananyagegység folyamat közbeni elvárt tanulási eredményének mérésére vonatkozó javaslatok</b>	Feladatlap kitöltése.
<b>A tananyagegység feldolgozásához ajánlott irodalmak, webhelyek</b>	dr. Gouth Gy. Endre (1998) A pata és csülök ápolása és betegségei, Atheneum Irodalmi és nyomdai R.-T. Kiadása, Budapest dr. Burucs Balázs, Kocsis István, Megyeri László (2006): Mezőgazdasági kovács szakmai ismeretek. I., FVM Képzési és Szaktanácsadási Intézet
<b>A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek</b>	
<b>A tananyagegység megvalósításának személyi feltételei</b>	állatorvos
<b>A tananyagegység kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén a képzés óraszámába beszámítható óraszám</b>	50 %, 1 óra

#### 8.1.5. Anyagismeret és anyagtechnológia tananyagegység

**Célja:** A mesterjelölt ismerje meg és alkalmazza a legújabb technológiai eljárásokat és anyagokat. Képes legyen észrevételezéseit a szakma nyelvezetével az állatorvosnak közölni.

**Óraszám:** 8 óra

<b>Tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul</b>				
	<b>Készségek, képességek</b>	<b>Ismeretek</b>	<b>Elvárt viselkedésmódok, attitűdök</b>	<b>Önállóság és felelősség mértéke</b>
1.	Elbírálja a ló, testtájalakulását, lábvégalakulását a pataalakulását és a mozgás szabályosságát.	Ismeri a ló szabályos és szabálytalan mozgását. Megkülönbözteti a ló szabályos és szabálytalan testalakulását, lábvég konformációit és pataalakulását. Felismeri a szabálytalan és beteg pataalakulásokat, deformációkat. Ismeri a patamechanizmus működését.	Törekszik a korrekt bírálat kialakítására a ló pataalakulásának, mozgása szabályosságának megítélésekor.	A tulajdonossal, lovasedzővel egyeztetve, az állatorvossal konzultál a beavatkozásról

2.	Beszerzi és elraktározza a szolgáltatáshoz szükséges anyagokat, eszközöket (félkész patkó, patkószeg, szálvas, pb. gázpalack).	Tisztában van a felhasználandó anyagok fajtáival, beszerzési lehetőségeivel, ellenértékével és azok tárolási módjával.	Elkötelezett, igyekszik elkerülni a munka- és tűzvédelem és könyvelési szabálytalanságokat.	Önállóan megtervezi és megszervezi a szolgáltatást.
3.	Értékeli a patkókon a kopás helyét és mértékét.  Következtetést von le a ló egészségének, lábvégének állapotáról.	Ismeri az acél és alumínium fizikai tulajdonságait.	Törekszik a lóval való bánásmód kialakításakor a ló természetes igényeit figyelembe venni.	Önállóan megtervezi a patkó alakítását a kopás alapján.
4.	Előzetes mérés alapján képes rúdvasból, szálvasból és alumíniumból méretre darabolni, szabni a készítendő patkó, ortopédpatkó anyagát.	Ismeri a hidegalakíthatóság feltételeit, eljárásainak eszközeit és jellemzőit.	Igyekszik a pontos mérésre, a precíz munkavégzésre a méretre darabolás esetén	Önállóan képes méretre szabni a patkó anyagát a rúdvasból az előzetes mérés alapján
5.	Kovácsolás alpműveleteit végzi.	Ismeri a vas és alumínium fizikai és kémiai tulajdonságait. Ismeri a kovácsolás alpműveleteit és folyamatát.	Elkötelezett a kovácsolás alpműveletinek végrehajtásában.	Betartja a kovácsolás alpműveleti sorrendjét.
6.	Elvégzi és kovács tüzi hegesztés munkálatokat.	Ismeri a kovács tüzi hegesztés folyamatát, műveleteit.	Elkötelezett a tűzvédelmi szabályok betartásában a kovács tüzi munkálatainál.	Önállóan végzi a hegesztési munkálatokat.
7.	Alkalmazza az új technológiai utasításokat.	Ismeri az technológiai eljárásokat.	Törekszik a technológiai folyamatok során a precíz munka elvégzésére.	Önállóan értelmezi a technológiai utasításokat.

**A tananyagegység tanulási eredményének elérését biztosító tanítási-tanulási folyamat**

<b>A tananyagegység tematikai egységei</b>	<b>A tematikai egység tartalmi elemei</b>	<b>A tematikai egység javasolt elméleti óraszám</b>	<b>A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám</b>	<b>A tematikai egység megvalósítása során alkalmazott módszerek, munkaformák</b>
Anyagismeret és anyagtechnológia	Acél, nem vasfém, polimerek anyagismerete, átalakítástechnológiai eljárások, alkatrészek egyesítése.	6	2	kooperatív csoport, egyéni munkavégzés

<b>A tananyagegység folyamat közbeni elvárt tanulási eredményének mérésére vonatkozó javaslatok</b>	Feladatlap kitöltése.
<b>A tananyagegység feldolgozásához ajánlott irodalmak, webhelyek</b>	<p>dr. Burucs Balázs, Kocsis István, Megyeri László (2006): Mezőgazdasági kovács szakmai ismeretek. I., FVM Képzési és Szaktanácsadási Intézet</p> <p>Verő József, Káldor Mihály (2000): Fémtan. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest</p> <p>Wilmhelm Dax, Klaus Gundelfinger, Werner Haffner, Günter Kotsch, Adolf Frischer (2009): Fémtechnológiai táblázatok, Lira Könyv Zrt, Budapest</p> <p>Győri József, dr. Berke Péter, dr. Győri József, dr. Kiss Gyula, dr. Pálfi János (1998) Szerkezeti anyagok technológiája I.-II. GYAKORLATOK/BUDAPESTI MŰSZAKI EGYETEM KÖZLEKEDÉSMÉRNÖKI KAR, Műegyetemi Kiadó, Budapest</p> <p>dr. Kiss Gyula, dr. Pálfi János, szerkesztő: dr. Tóth Lajos; lektor: Hajósi Ferenc: Szerkezeti anyagok technológiája II., KÉZIRAT/Műszaki Egyetem Közlekedésmérnöki Kar</p> <p>dr. Kiss Gyula (1979): Szerkezeti anyagok technológiája II., Tankönyvkiadó Vállalat, Budapest</p>
<b>A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek</b>	
<b>A tananyagegység megvalósításának személyi feltételei</b>	Mesterkovács felnőttképzésben legalább 3 év gyakorlattal,
<b>A tananyagegység kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén a képzés óraszámába beszámítható óraszám</b>	75 %, 6 óra



### 8.1.6. Pataszabályozás ismeretek tananyagegység

**Célja:** A mesterjelölt törekedjen arra, hogy munkáját rendszerszemléletű és folyamatorientált gondolkodásmód alapján komplex megközelítésben végezze. Legyen képes a kreatív problémakezelésre, az összetett feladatok rugalmas megoldására.

**Óraszám:** 2 óra

<b>Tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul</b>				
	<b>Készségek, képességek</b>	<b>Ismeretek</b>	<b>Elvárt viselkedésmódok, attitűdök</b>	<b>Önállóság és felelősség mértéke</b>
1.	Elbírálja a ló, testtájalakulását, lábvégalakulását a pataalakulását és a mozgás szabályosságát.	Ismeri a ló szabályos és szabálytalan mozgását. Megkülönbözteti a ló szabályos és szabálytalan testalakulását, lábvég konformációit és pataalakulását. Felismeri a szabálytalan és beteg pataalakulásokat, deformációkat. Ismeri a patamechanizmus működését.	Törekszik a korrekt bírálat kialakítására a ló pataalakulásának, mozgása szabályosságának megítélésekor.	A tulajdonossal, lovasedzővel egyeztetve, az állatorvossal konzultál a beavatkozásról

#### A tananyagegység tanulási eredményének elérését biztosító tanítási-tanulási folyamat

<b>A tananyagegység tematikai egységei</b>	<b>A tematikai egység tartalmi elemei</b>	<b>A tematikai egység javasolt elméleti óraszám</b>	<b>A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám</b>	<b>A tematikai egység megvalósítása során alkalmazott módszerek, munkaformák</b>
Pataszabályozás	Pataszabályozás szakmai gyakorlata	-	2	kooperatív csoport munka, egyéni munkavégzés

<b>A tananyagegység folyamat közbeni elvárt tanulási eredményének mérésére vonatkozó javaslatok</b>	Feladatlap kitöltése.
<b>A tananyagegység feldolgozásához ajánlott irodalmak, webhelyek</b>	dr. Burucs Balázs, Kocsis István, Megyeri László (2006): Mezőgazdasági kovács szakmai ismeretek. I., FVM Képzési és Szaktanácsadási Intézet dr. Gouth Gy. Endre (1998) A pata és csülök ápolása és betegségei, Atheneum Irodalmi és nyomdai R.-T. Kiadása, Budapest

<b>A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek</b>	
<b>A tananyagegység megvalósításának személyi feltételei</b>	Mesterkovács legalább 3 éves felnőttképzési gyakorlattal.
<b>A tananyagegység kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén a képzés óraszámába beszámítható óraszám</b>	100 %, 2 óra

### 8.1.7. Patkókészítés műveletei szabályos és szabálytalan patákra ismeretek tananyagegység

**Célja:** A mesterjelölt ismerje meg és alkalmazza a legújabb technológiai eljárásokat, képes legyen szakterületén belül felmerülő speciális problémák sokoldalú megközelítésére és megoldására.

**Órása:** 6 óra

<b>Tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul</b>				
	<b>Készségek, képességek</b>	<b>Ismeretek</b>	<b>Elvárt viselkedésmódok, attitűdök</b>	<b>Önállóság és felelősség mértéke</b>
1.	Elbírálja a ló, testtájalakulását, lábvégalakulását a pataalakulását és a mozgás szabályosságát.	Ismeri a ló szabályos és szabálytalan mozgását. Megkülönbözteti a ló szabályos és szabálytalan testalakulását, lábvég konformációit és pataalakulását. Felismeri a szabálytalan és beteg pataalakulásokat, deformációkat. Ismeri a patamechanizmus működését.	Törekszik a korrekt bírálat kialakítására a ló pataalakulásának, mozgása szabályosságának megítélésekor.	A tulajdonossal, lovasedzővel egyeztetve, az állatorvossal konzultál a beavatkozásról

### A tananyagegység tanulási eredményének elérését biztosító tanítási-tanulási folyamat

<b>A tananyagegység tematikai egységei</b>	<b>A tematikai egység tartalmi elemei</b>	<b>A tematikai egység javasolt elméleti óraszám</b>	<b>A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám</b>	<b>A tematikai egység megvalósítása során alkalmazott módszerek, munkaformák</b>
Patkókészítés műveletei	Szabálytalan paták Patkótípusok Műveleti sorrend	2	4	előadás, kooperatív csoport munka, egyéni munkavégzés

<b>A tananyagegység folyamat közbeni elvárt tanulási eredményének mérésére vonatkozó javaslatok</b>	Feladatlap kitöltése. Patkók elkészítése.
<b>A tananyagegység feldolgozásához ajánlott irodalmak, webhelyek</b>	dr. Burucs Balázs, Kocsis István, Megyeri László (2006): Mezőgazdasági kovács szakmai ismeretek. I., FVM Képzési és Szaktanácsadási Intézet dr. Gouth Gy. Endre (1998) A pata és csülök ápolása és betegségei, Atheneum Irodalmi és nyomdai R.-T. Kiadása, Budapest John Hickman (1998) Patkolás, Mezőgazda Kiadó, Budapest Fellner Ferenc (1975): Gyakorlati Patkolástan, Állatorvostudományi Egyetem jegyzet Ormándi Zsolt(2006): Pata-csata III. A lóval való bánásmód a pataszabályozás és a patkolás folyamán. Lovas Nemzet
<b>A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek</b>	
<b>A tananyagegység megvalósításának személyi feltételei</b>	Mesterkovács felnőttképzésben legalább 3 éves gyakorlattal.
<b>A tananyagegység kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén a képzés óraszámába beszámítható óraszám</b>	50 %, 3 óra

### 8.1.8. Ortopéd patkók készítésének műveletei tananyagegység

**Célja:** A mesterjelölt ismerje meg az ortopéd patkók típusait, képes legyen elkészíteni a felismert ortopéd patához adekváтан. Legyen nyitott és fogékony a szakmai területén történő technológiai fejlesztés és innováció megismerésére, elfogadására, hiteles közvetítésére.

**Óraszám:** 68 óra

<b>Tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul</b>				
	<b>Készségek, képességek</b>	<b>Ismeretek</b>	<b>Elvárt viselkedésmódok, attitűdök</b>	<b>Önállóság és felelősség mértéke</b>
1.	Elbírálja a ló, testtájalakulását, lábvégalakulását a pataalakulását és a mozgás szabályosságát.	Ismeri a ló szabályos és szabálytalan mozgását. Megkülönbözteti a ló szabályos és szabálytalan testalakulását, lábvég konformációit és pataalakulását. Felismeri a szabálytalan és beteg	Törekszik a korrekt bírálat kialakítására a ló pataalakulásának, mozgása szabályosságának megítélésékor.	A tulajdonossal, lovasedzővel egyeztetve, az állatorvossal konzultál a beavatkozásról

		pataalakulásokat, deformációkat. Ismeri a patamechanizmus működését.		
	Patkót, ortopédpatkót választ a ló pataalakulása, patamérete, használati módja, egészségi állapota, talajviszony alapján.	Ismeri a patkó, ortopédpatkó típusokat, méretüket, anyagukat. Ismeri a pataalakulásokat, patabetegségeket, deformításokat a használati módok igényeit.	Patkóválasztását igyekszik a ló pataalakulásához, pata méretéhez, használati mód igényeihez, egészségi állapotához, a talajviszonyokhoz felelősen megválasztani.	Önállóan dönt a ló pataalakulásához, pataméretéhez, használatához, egészségi állapotához történő patkó, ortopédpatkó típusának kiválasztásáról.

### A tananyagegység tanulási eredményének elérését biztosító tanítási-tanulási folyamat

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység megvalósítása során alkalmazott módszerek, munkaformák
Ortopéd patkók készítésének műveletei	Szabálytalan paták Patkótípusok Műveleti sorrend	4	64	gyakorlat, egyéni munka

<b>A tananyagegység folyamat közbeni elvárt tanulási eredményének mérésére vonatkozó javaslatok</b>	Feladatlap kitöltése. Ortopéd patkók készítése megadott instrukció alapján.
<b>A tananyagegység feldolgozásához ajánlott irodalmak, webhelyek</b>	dr. Burucs Balázs, Kocsis István, Megyeri László (2006): Mezőgazdasági kovács szakmai ismeretek. I., FVM Képzési és Szaktanácsadási Intézet dr. Gouth Gy. Endre (1998) A pata és csülök ápolása és betegségei, Atheneum Irodalmi és nyomdai R.-T. Kiadása, Budapest dr. Zimmermann Ágoston (1912): Patkolástan kovácsok számára, Pallas Részvénytársaság Nyomdája, Budapest
<b>A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek</b>	
<b>A tananyagegység megvalósításának személyi feltételei</b>	Mesterkovács, felnőttképzésben 3 év oktatói gyakorlattal
<b>A tananyagegység kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén a képzés óraszámába beszámítható óraszám</b>	6 %, 4 óra

## 8.2. Pedagógiai módszertani ismeretek tananyagegység

**Célja:** A gyakorlati oktatást végző mesterjelölt szerezzen ismereteket a szakmai oktatás és nevelés pedagógiai aspektusairól, módszereiről, a személyiséget befolyásoló tényezőkről. Ismerje meg azokat a módszereket, tényezőket, amely a tanulókkal való foglalkozás során mind szakmai mind pedagógiai szempontból elősegíti a tanuló személyiségfejlődését. Legyen képes a szakmai munkájában a tanulók életkori sajátosságainak megfelelő, a képzési célok elérését elősegítő pedagógiai módszerek és eszközök alkalmazására, az elért eredmények reális értékelésére.

**Óraszám:** 40 óra

### 8.2.1. A képzés során megszerezhető kompetenciák

A tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul				
Sorszám	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
1.	Konstruktív, didaktikai szemléletmódot alakít ki az oktatásban. Elvégzi az oktatás adekvát folyamatát a gyakorlati képzés elveinek figyelembevételével.	Ismeri a főbb didaktikai elveket és módszereket. Oktatói munkája során képes a megfelelő pedagógiai módszerek és eszközök kiválasztására és azok helyzethez illő alkalmazására.	Munkáját a pedagógia eszköztárának alkalmazásával (motiválás, tervezés, szervezés, ellenőrzés, értékelés) végzi. Törekszik a módszertani sokszínűsége.	A pedagógiai módszer-és eszköztár ismeretében felelősséggel választja ki a helyzetnek megfelelő tanítási módot.
2.	Oktatói munkája során alkalmazza a nevelési-oktatási folyamatokban megtanult nevelési módszereket, eljárásokat.	Ismeri a szervezeti kultúra megtervezésének folyamatát, meghatározza az ehhez szükséges szervezési feladatokat, módszereket.	Munkája során adekvát nevelési attitűdöt képvisel a tanulók optimális fejlődése érdekében, figyelembe veszi a tanulók különbözőségét.	A tanulók pozitív tevékenységét elősegítő nevelési módszerek alkalmazását képviseli, felelősséget vállal, a tanulói megfelelő nevelésért a szakmai oktatás során.
3.	A szervezet hatékony működése érdekében közreműködik a közös értékrendszeren alapuló szervezeti kultúra kialakításában.	Ismeri a szervezeti kultúra megtervezésének folyamatát, meghatározza az ehhez szükséges szervezési feladatokat, módszereket.	A szervezeti kultúra kialakítása során figyelembe veszi a szervezete sajátosságait, szem előtt tartja az erősségeket, gyengeségeket, külső	Ellenőrzi a szervezet hatékony működését, biztosítja a szervezési feladatokhoz szükséges

			hatásokat és tényezőket.	feltételeket, munkájában önálló.
4.	A mester jelölt szignifikánsan alkalmazza a szakmai gyakorlat megtervezésének folyamatáról megtanult ismereteit az oktatói munkájába.	Ismeri a pedagógiai tervezés és szervezés legfontosabb lépéseit, folyamatát, elveit.	Munkája során szem előtt tartja a tervezési folyamat során kijelölt feladatokat, de az oktatási célok elérése érdekében rugalmasan változtatja azokat.	Az oktatási folyamat során döntéseket hoz a tervezett feladatok elvégezhetőségével kapcsolatban. Folyamatos önellenőrzés és önreflexió által változtat a tervezett feladatokon, módszereken vagy eszközökön, ha a helyzet úgy kívánja.
5.	Együttműködik a társintézményekkel (iskola) a tanulók elméleti tanulmányaihoz illeszkedő gyakorlat megszervezése érdekében.	Ismeri a diákok elméleti tudásbázisát, annak felépítését a gyakorlatorientált megszervezése érdekében.	A hatékony gyakorlati tudás átadása vonatkozásában figyelembe veszi a diákok elméleti tudását, annak szintjeit, a feladatokat ennek ismeretében szervezi.	A társ intézményekkel való együttműködése során irányítja a gyakorlat folyamatának megszervezését, és az ahhoz szükséges munkafeltételeket biztosítja.
6.	Gyakorlati helyként együttműködik a diákok iskoláival, szüleivel, egyéb segítőkkel a diák megfelelő tanulmányi előmenetele érdekében.	Beazonosítja a gyakorlati oktatás pozitív kimenetelét akadályozó tényezőket és meghatározza a lehetséges segítő eszközöket, a diákok körbe vevő erőforrások bevonásával.	A diákjai oktatása során szem előtt tartja érdekeit, tanulmányaik sikeres befejezése érdekében figyelembe veszi erősségeiket, gyengeségeiket.	Felelősséget vállal az együttműködésért, annak feltételeit biztosítja.
7.	Ellenőrzési és értékelési kompetenciáján belül alakít ki pozitív, megerősítő értékelést a tanulói tevékenységről.	Ismeri a pedagógiai ellenőrzés és értékelés legfontosabb módjait, eszközeit, és képes alkalmazni ezeket az oktató munkája során.	Törekszik a szummatív mellett a formatív értékelési mód előnyben részesítésére.	A tanulók hatékony ismeretelsajátítása érdekében visszajelzéseivel motiválja és támogatja diákjait a jobb eredmény elérése érdekében.
8.	A mesterjelölt fejleszti az SNI-s vagy pszichés	Felismeri az SNI-s vagy más pszichés problémával küzdő	Elfogadó a tőle gondolkodásban, viselkedésben,	Az eltérő viselkedés-és gondolkodásmód

	problémával küzdő tanulókat az oktató munkája során.	tanulókat, ismeri az egyéni bánásmódból adódó pedagógiai kihívásokat és azok megoldási lehetőségeit.	mentalitásban különböző emberekkel szemben, az oktató munkája során figyelembe veszi az egyéni bánásmód követelményeit.	elfogadásával végzi oktatói feladatait, egyéni bánásmódot igénylő tanulói fejlődése érdekében minden feltételt biztosít.
9.	Alkalmazza a generációkról megtanult ismereteit az oktató munkája során.	Megérti a generációs különbségeket, azok jellemzőit, és a diákjai beilleszkedésének elősegítése érdekében bemutatja munkatársainak ismereteit a gyakorlat során.	Empatikus a tanulókkal szemben, elfogadja a generációs különbségeket, és megbecsüli a generációs jellemzőkből adódó erőforrásokat.	A generációs ismeretek birtokában önállóan irányítja az oktatói munkát.
10.	Alkalmazza a Z generációról megtanult tudását a tanulói motiválása során.	Ismeri a generációs különbségekből adódó pedagógiai kihívásokat és azok megoldási lehetőségeit, felismeri a megfelelő motivációs módszereket.	Nyitott rá, hogy megértse más generációk sajátosságait, és viselkedési motivációit és lehetőség szerint figyelembe vegye azokat az oktatói munkája során.	A gyakorlati oktató munkája során felelősséget vállal a tanulók hatékony motivációjának biztosítása érdekében.
11.	Képes a másik helyzetének átérése. Empátiás képességét alkalmazza a diákjaival való oktatói munka során.	Felismeri az egyéni, társadalmi, kulturális és generációs különbségeket. Kapcsolataiban alkalmazni tudja a megértés és az együttműködés kommunikációs formáit.	Figyelemmel kíséri a másik ember fizikai és pszichés állapotváltozását. A másik fél aktuális állapota felé nyitott, arra érzékenyen reagál, igyekszik támogatni a megoldás keresésében.	Értő figyelemmel hangolódik rá a másik fél közlésére. A helyzethez alkalmazkodva gyakorolja a másik álláspontjának megértését.
12.	A gyakorlati oktató munkájában együttműködő kommunikációt alkalmaz a szociális interakciók során.	Ismeri az együttműködő kommunikáció alapvető szabályszerűségeit, és képes annak helyzethez illő alkalmazására.	Az együttműködést szem előtt tartva érintkezik kollegáival és tanulóival. Nyitott, pozitív érzelmekkel teli interakciót képvisel.	Társas kapcsolataiban betartja az együttműködő kommunikáció szabályait, korlátozó, agresszív vagy kommunikációs gátakkal teli

				kommunikációt kerüli.
13.	Képes a nyitott, pozitív, odaforduló, mások szükségleteire reagáló kommunikációra.	Érti és azonosítja a nem megfelelő kommunikációs helyzeteket, kiválasztja az oda illő adekvát kommunikációs stratégiát.	Az oktatói munka során szem előtt tartja mások kommunikációs stílusát, tanulói számára példaértékűen képviseli a nyitott, pozitív kommunikációs stílust.	Gyakorlati oktatóként felelősséget vállal a kommunikációjáért, korrigálja saját vagy mások hibás helyzetfelismerését.
14.	Erőszakmentes és konstruktív konfliktusmegoldásokat alkalmaz a munkatevékenysége során.	Ismeri az erőszakmentes kommunikáció eszköztárát, és ennek segítségével képes a konfliktushelyzetben konstruktív, építő módon reagálni. Felismeri, hogy az adott szituációban milyen típusú konfliktuskezelési stratégiát érdemes alkalmazni, és képességeihez mérten használja is azokat.	Törekszik a fennálló probléma sokoldalú megközelítésére, a különböző perspektívák megismerésére, és a helyzetnek megfelelő kommunikációs- és viselkedésmód kiválasztására.	A konfliktuskezelés különböző stratégiáinak ismeretében képességeihez mérten a legmegfelelőbb módon kommunikál, és erre ösztönzi tanulóit, kollegáit is.
15.	Oktatói munkájában a dokumentációs feladatait, adminisztrációs kötelezettségének megfelelően, pontosan készíti el.	A mesterjelölt ismeri a rá vonatkozó dokumentációs feladatokat, azok elkészítésének időkereteit, meghatározóit.	A gyakorlati oktató szakmai munkája mellett önmagára nézve kötelezőnek tartja az adminisztráció pontos tervezését és vezetését is.	A gyakorlati oktató vezeti a szükséges dokumentációkat, az adminisztrációs feladatok pontos elvégzéséért felelősséget vállal.
16.	A gyakorlatban alkalmazza a tanuló foglalkoztatásának feltételeit érintő jogi alapismereteket, értelmezi a különböző típusú szerződéseket.	Ismeri a duális szakmai képzésben a jogok és kötelezettségek fogalmát, a tanuló foglalkoztatásának feltételeit, a tanulói juttatások mértékét.	Elkötelezett a jogszabályok maradéktalan megismerése és megismertetése iránt.	Felelősséget vállal a duális szakmai képzés során a jogok és kötelezettségek betartására és betartatására.
17.	Vezeti a tanulók foglalkoztatásával	Ismeri a duális képzés során alkalmazandó	Rendszeresen nyomon követi a tanulói	Felelősséget vállal a dokumentációk



	kapcsolatos kötelező tanügyi és egyéb dokumentumokat.	dokumentációk tartalmát, a kitöltésére vonatkozó szabályokat.	jelenlétet, a dokumentációk szabályszerű vezetését.	vezetéséért, tartalmáért és határidőre történő teljesítéséért.
18.	Napra készen vezeti és adminisztrálja a szakképzési munkaszerződés (kifutó jelleggel tanuló szerződés) folyamatát, szüneteltetését, megszűnését, megszüntetését.	Ismeri és alkalmazza a szakképzési munkaszerződéssel (kifutó jelleggel tanuló szerződéssel) kapcsolatos tartalmi követelményeket és jogszabályi előírásokat.	Rendszeresen nyomon követi a szakképzési munkaszerződés (kifutó jelleggel tanuló szerződés) tartalmi megfeleltetését, felülvizsgálja és aktualizálja az adatokat.	Felelősséget vállal a szakképzési munkaszerződés (kifutó jelleggel tanuló szerződés) gondozásáért.
19.	Konstruktív, didaktikai szemléletmódot alakít ki az oktatásban. Gondoskodik az oktatás adekvát folyamatáról a gyakorlati képzés elveinek figyelembevételével.	Ismeri a főbb didaktikai elveket és módszereket. Oktatói munkája során képes a megfelelő pedagógiai módszerek és eszközök kiválasztására és azok helyzethez illő alkalmazására.	Munkáját a pedagógia eszköztárának alkalmazásával (motiválás, tervezés, szervezés, ellenőrzés, értékelés) végzi. Törekszik a módszertani sokszínűségekre.	A pedagógiai módszer-és eszköztár ismeretében felelősséggel választja ki a helyzetnek megfelelő tanítási módot.
20.	Oktatói munkája során alkalmazza a nevelési-oktatási folyamatokban megtanult nevelési módszereket, eljárásokat.	Ismeri a szervezeti kultúra megtervezésének folyamatát, meghatározza az ehhez szükséges szervezési feladatokat, módszereket.	Munkája során adekvát nevelési attitűdöt képvisel a tanulók optimális fejlődése érdekében.	A tanulók pozitív tevékenységét elősegítő nevelési módszerek alkalmazását képviseli, felelősséget vállal, a tanulói megfelelő nevelésért a szakmai oktatás során.

## 8.2.2. A tananyagegység tanulási eredményének elérését biztosító tanítási-tanulási folyamat

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység megvalósítása során alkalmazott módszerek, munkaformák
Személyiség típusok jellemzése,	Személyiség típusok jellemzői,	5	-	- előadás, - magyarázat,

befolyásoló tényezők, viselkedési módok jellemzői. Szakmai szocializáció szinterei.	Eysenck személyiségfaktorai. A család és a társadalmi csoportok hatása a személyiségfejlődésre. Normális és abnormális viselkedési módok meghatározása, magatartászavarok.			<ul style="list-style-type: none"> <li>- megbeszélés</li> <li>- prezentáció</li> </ul>
Kommunikáció Generációk közötti kommunikáció.	A kommunikáció fogalma, jellemzői, formái. Generációk közötti eredményes pedagógiai kommunikáció feltételei. Belső és külső kapcsolatrendszerben zajló kommunikáció.	3	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- előadás,</li> <li>- magyarázat,</li> <li>- megbeszélés</li> <li>- prezentáció</li> <li>- kooperatív csoportmunka</li> </ul>
Pedagógiai alapfogalmak. Pedagógiai módszerek alkalmazása a nevelő, oktató folyamatokban.	Az oktatás és a gyakorlati képzés elvei, formái, folyamata. Az oktatás és képzés munkaformáinak előnyei hátrányai.	3	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- előadás,</li> <li>- magyarázat,</li> <li>- szemléltetés</li> <li>- prezentáció</li> <li>- kooperatív csoportmunka</li> </ul>
Érzelmi intelligencia fogalmi, összetevői. Konfliktuskezelés.	Intra- és interperszonális képességek felismerése, kezelése. Konfliktusok kialakulásának felismerése, oldásának lehetőségei, technikái.	4	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- előadás,</li> <li>- magyarázat,</li> <li>- megbeszélés</li> <li>- projekt módszer</li> </ul>
Az oktatás és gyakorlati képzés folyamata, munkaformái. Kompetenciák.	A gyakorlati képzés célja, feladatai. A gyakorlati oktatás fő módszerei. Munkatanulás alapjai, eredményességét meghatározó tényezők. A motiválás szerepe a szakmai képzésben. A munkára nevelés módszerei, feltételei.	5	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- előadás,</li> <li>- magyarázat,</li> <li>- megbeszélés</li> <li>- kooperatív csoportmunka</li> <li>- projekt módszer</li> <li>- egyéni feladatmegoldás</li> </ul>

	A kompetencia fogalma, általános jellemzői, a kompetenciák típusai. Ellenőrzés, értékelés módjai munkateljesítményének befolyásoló hatása.			
Sajátos nevelési igényű tanulók a szakképzésben.	SNI fogalom értelmezése, SNI tanulók differenciált oktatásának módszerei.	2	1	- előadás, - magyarázat, - megbeszélés
Kamarai adminisztráció. Duális képzőhely nyilvántartásba vétele, tanulói foglalkoztatás feltételei.	Adminisztráció jelentősége a szakképzésben. Szakképzéssel kapcsolatos dokumentumok értelmezése, alkalmazása a gyakorlati oktatás során. A duális képzőhelyé válás lehetőségei, lépési jogszabályi előírásai. A gyakorlati képzőhelyen a tanuló foglalkoztatásának jogszabályi háttere. A szakképzési munkaszerződés (kifutó jelleggel tanuló szerződés), szakképzési előszerződés funkciója, tartalmi kritériumai, adminisztrációja. A tanulói juttatások és dokumentálása.	8	-	- előadás, - magyarázat, - megbeszélés

<b>A tananyagegység folyamat közbeni elvárt tanulási eredményének mérésére vonatkozó javaslatok</b>	A tananyagegységen belüli formatív értékelés; a megtanult ismeretek alkalmazásának megfigyelése szóban történő értékelése a gyakorlati feladatok megoldása során, értékelés tekintetében konstruktív visszajelzés a résztvevő számára. A tananyagegység végén átfogó, lezáró értékelés.
<b>A tananyagegység feldolgozásához ajánlott irodalmak, webhelyek</b>	Kárász Péter és Kárász Péterné Jegyzet a mesterképzések pedagógiai ismeretek tananyagához 2019. Dr. Emőkey András-Dr. Gombos Norbert PhD-Dr. Mészáros Aranka-Rakaczkiné Dr. Tóth Katalin Kamarai Gyakorlati Oktatói Képzés 2019. -oktatási jegyzet-
<b>A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek</b>	
<b>A tananyagegység megvalósításának személyi feltételei</b>	Felsőfokú humán területen szerzett felsőfokú végzettség (pedagógiai, szociális, stb diploma) és/vagy tréneri végzettség és 3 éves tréneri gyakorlat
<b>A tananyagegység kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén a képzés óraszámába beszámítható óraszám aránya</b>	30%, 12 óra
<b>Mestervizsga követelmények</b>	A szakképzésért felelős miniszter által közzétett mindenkor hatályos mesterképesítés képzési és kimeneti követelmény 5. pontjában meghatározott tárgyi feltételek. A mesterizsga követelményeit a mesterszakma képzési és kimeneti követelmény 7. pontja tartalmazza.

### 8.3. Vállalkozásvezetési ismeretek tananyagegység

**Célja:** A mesterjelölt a tevékenysége során naprakész ismereteket szerezzen a kereskedelem elemeiről, a vállalkozások működtetéséhez, vezetéséhez szükséges alapvető jogi, munkaügyi szabályokról. Legyen képes döntést hozni vállalkozásának eredményorientáltsága alapján gazdasági, pénzügyi, adóügyi, társadalombiztosítási kérdésekben. Szerezzen ismereteket egy vállalkozás sikeres működtetéséhez szükséges marketing, informatikai, logisztikai, ismeretanyagról és az ezekhez a folyamatokhoz kapcsolódó vállalkozói, tervezési, vezetési és dokumentációs feladatok végrehajtásáról. Legyen képes üzleti partnerekkel, üzletfelekkel (beszállítók, kereskedők, vásárlók) kapcsolatot kiépíteni és fenntartani a vállalkozás folyamatos fejlődése érdekében. Figyelmet fordít a hatályos jogszabályoknak megfelelő munkavédelmi, tűzvédelmi, biztonságtechnikai, higiéniai és minőségbiztosítási, környezetvédelmi előírások betartására.

**Óraszám:** 30 óra

### 8.3.1. A képzés során megszerezhető kompetenciák

A tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul				
Sorszám	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
1.	Vállalkozást indít és működtet, valamint intézi a működéshez szükséges engedélyek beszerzését.	Ismeri a különböző vállalkozási formákat. Döntést tud hozni, hogy melyik vállalkozási forma számára a legmegfelelőbb. Ismeri a vállalkozás alapításának módját, létrehozásának feltételeit és szükség esetén a változásbejegyzésének folyamatát.	Elkötelezett a vállalkozásra és a gazdasági folyamatokra vonatkozó jogszabályok betartása iránt. A hivatalok szakembereivel együttműködik.	A lehetőségek ismeretében döntést hoz a vállalkozás formájával kapcsolatban. A vállalkozását önállóan vagy segítő szakemberekkel együttműködve működteti, irányítja, a szabályos működéséért felelősséget vállal.
2.	Képes a vállalkozása fenntartható működtetésére, folyamatosan alkalmazkodik a jogi és társadalmi környezet elvárásaihoz, ennek függvényében tervezi, ellenőrzi tevékenységét, szükség esetén változtatásokat eszközöl. Tisztában van az alapvető gazdasági alapfogalmakkal, a piac működésével és összefüggéseivel.	Ismeri a jogszabályi környezet, azok változásait. Tisztában van a vállalkozásával szemben támasztott követelményekkel.	Folyamatosan nyomon követi a vállalkozást érintő változásokat. Törekszik arra, hogy naprakészen tájékozódjon a vállalkozását érintő változásokról. Nyitott az új információk befogadására.	Tudja, hogy tevékenysége nemcsak saját, de közvetlen és közvetett környezetének jövőjét is befolyásolja. Érti, hogy a vállalkozási tevékenységével nem rövidtávra kell tervezni, hiszen a vállalkozás hosszútávra szóló anyagi és erkölcsi felelősséget is jelent.
3.	Megfelelő jogi háttér mellett működteti vállalkozását, szerződést köt, ellenőrizz, módosít és jognyilatkozatot tesz.	Ismeri a szerződésmegkötésének, módosításának, megszüntetésének alapvető szabályait. Tisztában van a szerződések alapvető	Figyelemmel kíséri a jogszabályi környezet változásait. Felismeri és igénybe veszi jogi szakember segítségét, amennyiben szükség van rá.	Betartja és betartatja a szerződésekből adódó kötelezettségeit. Jogait képes érvényesíteni.

		formai és tartalmi követelményeivel.		Felelősséggel köt szerződéseket.
4.	Képes a vállalkozása munkaerő gazdálkodását megszervezni, tisztában van az alapvető munkajogi ismeretekkel.	Ismeri a munkaszerződés kötelező tartalmi elemeit, tisztában van a munkáltató és munkavállaló alapvető jogaival és kötelességeivel. Képes szakember segítségével megfelelő munkaszerződést elkészíteni. Tisztában van tájékoztatási kötelességével.	Figyelembe veszi a munkaviszonnyal kapcsolatos jogszabályi változásokat és folyamatosan alkalmazkodik azokhoz.	Betartja és betartatja a munkaszerződésben foglaltakat, a munkaviszonyból adódó jogait képes érvényesíteni.
5.	Képes meghatározni főbb vonalakban a marketing-mix elemeit, menedzseli vállalkozása marketingtevékenységét a többletbevétel elérése érdekében. A marketing-kommunikáció eszközeit ismeri és használja vállalkozása során. Meghatározza a PR és kommunikáció ideális módjait. Döntést hoz, hogy a versenytársakat milyen módon elemzi és az milyen költségekkel jár. Ismeri a közösségi média által kínált marketingeszközöket, és azokat alkalmazza is az eladásösztönzés során.	Ismeri a marketingmix elemeit, azokat beazonosítja és tudatosan alkalmazza a saját vállalkozása során, ezáltal képes többletbevételt elérni. Ismeri a különböző marketing-kommunikációs eszközöket. Döntést tud hozni, hogy melyik marketing-kommunikációs eszköz számára a legmegfelelőbb és azokat alkalmazni tudja vállalkozásának fejlesztése során. Átlátja a PR- és kommunikációs területeket saját vállalkozása, munkaterülete kapcsán, képes megnevezni és beazonosítani az egyes kommunikációs tevékenységeket.	Törekszik átfogóan szemlélni a vállalkozás marketing-tevékenységét. Nyitott a marketingkommunikációs újításokra, reagál a versenytársak kihívására. Szem előtt tartja a PR és kommunikációs technikákat és módszereket, amelyeket a vállalkozása során alkalmaz.	A lehetőségek ismeretében kreatívan dolgozik együtt a marketing területen dolgozó kollégákkal, külső vállalkozásokkal. Folyamatosan új megoldásokat kezdeményez, következetesen végzi a vállalkozás PR és kommunikációs tevékenységének megfelelő részét. Koordinálja a marketing területen dolgozó kollégái munkáját, a feladatok végrehajtását ellenőrzi.
6.	Részt vesz az éves beszámoló elkészítésében,		Igényli, hogy a vállalkozását érintő pénzügyi és	Legjobb tudása szerint, felelősen állítja ki a

	együttműködik a beszámolót készítő szakemberekkel.	Főbb vonalakban ismeri a vállalkozások éves beszámolóit, főbb egységeit, képes azokat átlátni. Ismeri a bevétel, költség és eredmény, hatékonyság, eredményesség kategóriák tartalmát. Tisztában van a beszámoló elemeivel, határidejével, jogi jelentőségével.	számviteli adatok bemutassák neki. Kész együttműködni az eredményesség és a hatékonyság fokozása érdekében a vállalkozás vezetőivel, a könyvelővel és a könyvvizsgálóval.	szakterületéhez tartozó alapvető pénzügyi-számviteli bizonylatokat. Irányítja és koordinálja a megfelelő szervezeti egység, vagy külső könyvelő felé történő adat- és információ szolgáltatást.
7.	Részt vesz és együttműködik a vállalkozás adózási feladatainak ellátásában, számlákat, bizonylatokat állít ki, rendszerez és eljuttatja a megfelelő szervezeti egység, vagy külső könyvelő felé.	Ismeri a vállalkozások főbb adónemeit, azok bevallási gyakoriságát és befizetési kötelezettségeit. Tisztában van a bizonylati renddel.	Komplexitásában átlátja a vállalkozások adórendszerben elfoglalt helyét. Maximálisan törekszik a tisztességes, és jogkövető adózási magatartásra. Belátja és elfogadja a közteherviselés szabályait.	Irányítja és koordinálja a megfelelő szervezeti egység, vagy külső könyvelő felé történő adat- és információszolgáltatást.
8.	Menedzseli vállalkozása finanszírozását, likviditását. Részt vesz a vállalkozások hitelkérelmének összeállításában, banki ügyintézésben együttműködik.	Ismeri a vállalkozások finanszírozási elveit, likviditását, hitelezési lehetőségeit és azok alapvető feltételrendszerét	Kész együttműködni a pénzügyi szakemberekkel, a pénzügyintézetek ügyintézőivel. Kiemelten kezeli a vállalkozások likviditását. Tudatosan törekszik a bevételek és költségek üzleti terv szerinti betartására. Reagál a külső és belső változások likviditást érintő hatásaira, bevételi és kiadási oldalon egyaránt.	Vezetői irányítás mellett hatékonyan együttműködik a bevételek realizálásában, a költségek és ráfordítások hatékony felhasználásban. Önállóan intézi a rábízott banki, hivatali ügyintézésrel járó feladatokat.
9.	Tisztában van az alapvető infokommunikációs eszközök használatával, azokat felhasználói szinten alkalmazni képes a gyakorlatban.	Ismeri a vállalkozások működtetését segítő szoftvereket. Elektronikus levelezést folytat a vállalkozás működtetésének érdekében.	Nyitott az új informatikai programok használatára, melyek a vállalkozás működtetését elősegítik.	Vezetői irányítás mellett hatékonyan működteti szakemberek segítségével a vállalkozás

				informatikai rendszerét.
--	--	--	--	--------------------------

### 8.3.2. A tananyagegység tanulási eredményének elérését biztosító tanítási-tanulási folyamat

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység megvalósítása során alkalmazott módszerek, munkaformák
Jogi alapismeretek	A jog fogalma, funkciói jogrendszer, jogforrás, hatályosság). Jogviszony elemei, alanyai. Szerződés-kötések alapvető szabályai, szerződések típusai, elemei.	3	2	- előadás, - magyarázat, - egyéni feladat (egy meghatározott szerződéstípus összeállítása),
Vállalkozási, gazdasági ismeretek	A vállalkozásokkal kapcsolatos alapfogalmak, általános jellemzőik. Gazdasági társaságok meghatározása, alapításának feltételei, megszüntetésének módjai. A vállalat környezete, formái. A piac szereplői, kapcsolatai.	4	-	előadás, magyarázat, megbeszélés,  projekt módszer kooperatív csoportmunka (üzleti terv készítése)
Pénzügyi és adózási ismeretek	Adózási alapfogalmak, adófajták, adókötelezettség. A pénz meghatározása, funkciói, pénzforgalom, fizetési módok. Számvetési ismeretek.	3	-	előadás, magyarázat, megbeszélés,
Munkaerőgazdálkodás	A munkaviszony keletkezésének és megszűnésének formái, kötelező tartalmi elemei; alapvető jogszabályi előírások. A duális	3	2	előadás, magyarázat, megbeszélés,



	képzésben részt vevő tanuló foglalkoztatásának feltételei.			egyéni feladat (egy munka szerződés összeállítása),
Marketing ismeretek	A marketing fogalma, szükséglet, igény, kereslet, kínálat, piacpolitika és befolyásolása. Marketingmix elemei (termék, ár, értékesítés, promóció). Marketingkommunikáció jelentősége, formái.	5	5	előadás, magyarázat, megbeszélés,  kooperatív csoportmunka (egy termék, szolgáltatás arculatának, reklámjának megtervezése, meghatározott piaci szereplőkhöz),
Ügyviteli alapismeretek	E-kereskedelem jelentősége, informatikai technikai ismeretek, webáruház, közösségi média	2	1	előadás, magyarázat,  egyéni feladat (egy meghatározott szerződéstípus összeállítása),

<b>A tananyagegység folyamat közbeni elvárt tanulási eredményének mérésére vonatkozó javaslatok</b>	A tananyagegységen belüli formatív értékelés; a megtanult ismeretek alkalmazásának megfigyelése szóban történő értékelése a gyakorlati feladatok megoldása során, értékelés tekintetében konstruktív visszajelzés a résztvevő számára. A tananyagegység végén átfogó, lezáró értékelés.
<b>A tananyagegység feldolgozásához ajánlott irodalmak, webhelyek</b>	Kiss-Feketéné Bodor Barbara Jegyzet a mesterképzések vállalkozási ismeretek tananyagához 2019.
<b>A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek</b>	Irányított felkészülés során olyan eredeti vagy nyilvános dokumentum(ok)ról készített másolat bemutatása a képzés során az oktatónak, amely a tananyagegységhez kapcsolódik (pl. leltárívek, bérszámfejtési dokumentumok, jegyzőkönyvek, eredménykimutatás, mérleg, stb.); továbbá informatikai programok bemutatása, amely a tananyagegység részihez kapcsolódik.
<b>A tananyagegység megvalósításának személyi feltételei</b>	Felsőfokú gazdasági, közgazdasági, jogi területen szerzett felsőfokú végzettség és/vagy adótanácsadói, adószakértői, könyvvizsgálói oklevél

<b>A tananyagegység kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén a képzés óraszámába beszámítható óraszám aránya</b>	50%, 15 óra
<b>Mestervizsga követelmények</b>	A szakképzésért felelős miniszter által közzétett mindenkor hatályos mesterképzés képzési és kimeneti követelmény 5. pontjában meghatározott tárgyi feltételek. A mestervizsga követelményeit a mesterszakma képzési és kimeneti követelmény 7. pontja tartalmazza.

## **9. A mesterképzési folyamatba iktatott ellenőrzésének formái:**

- Formatív (fejlesztő-formáló) értékelés a tanulás folyamatában, azaz a tanulási hibák és nehézségek feltárására, segítségre irányul. Szóban történő értékelés rendszeresen, írásban történő számokérés és értékelés tananyagegységenként két alkalommal javasolt. Gyakorlati ellenőrzések az adott témakör lezárását követően valósulnak meg.
- Szummatív (lezáró-minősítő) értékelés a tananyagegység feldolgozásának végén - annak lezárásaként - történjen, amely célja, annak megállapítása, hogy a képzésben részt vevő elsajátította-e a tananyagegység követelményeit.
- Az elméleti és gyakorlati feladatok értékelése „megfelelt”, valamint „nem felelt meg” minősítésű lehet, mely tájékoztató jellegű az oktató és a képzésben résztvevő számára.

## **10. A képzési program végrehajtásához szükséges feltételek**

### **10.1. Személyi feltételek:**

Elméleti oktatáshoz a képzési tartalomnak megfelelő szakos tanári szakképzettséggel, ennek hiányában a képzési tartalomnak megfelelő felsőfokú végzettséggel és szakképzettséggel vagy felsőfokú végzettséggel és a képzés tanulmányi területének megfelelő szakképzéssel rendelkező oktató.

Gyakorlati oktatáshoz a képzési tartalomnak megfelelő felsőfokú végzettséggel és szakképzettséggel vagy a képzés tanulmányi területének megfelelő szakképzéssel és legalább öt éves szakmai gyakorlattal rendelkező oktató.

### **10.2. Személyi feltételek biztosításának módja**

Oktatók foglalkoztatása megbízási szerződéssel vagy munkaszerződéssel, vagy az oktató alkalmazását biztosító más szerződéssel.

## **11. Tárgyi feltételek:**

Eszközjegyzék:

- Gépek: szenes v. gázos kovácstűzhely, kovácssatu, szalagsziszológép.
- IKT –eszközök: számítógép, tablet
- Anyagok: szálvas, különböző méretű patkószőgek, faszén 120kg/ hallgató/
- Áramforrás: 220 W, Internet
- Kovácsműhely: üllők, kohók, elszívóberendezés,
- Tanterem elméleti oktatásra alkalmas helyiség, fűthető, szellőztethető, falitáblával, a tanulók és az előadó számára elegendő jegyzetelésre alkalmas ülőhellyel, természetes és mesterséges világítással rendelkezik, WC és kézmosási lehetőség tartozik hozzá.
- Pataszabályozandó lovak, patkolandó lovak.

### **11.1. Tárgyi feltételek biztosításának módja**

A szükséges tárgyi feltételeket a képző intézmény tulajdonjog, használati jog vagy bérleti jogviszony alapján biztosítja.

### **12. Egyéb speciális feltételek: -**

#### **12.1. Egyéb speciális feltételek biztosításának módja: -**

### **13. A mesterképzés elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltételei:**

Tanúsítvány kerül kiállításra a 11/2020. (II. 7.) Korm. rendelet 22.§-a szerint.

A tanúsítvány kiadásának feltételei:

- A felnőttképzési szerződésben rögzítettek maradéktalan teljesítése.
- A megengedett mértéket meg nem haladó hiányzás.
- A mesterképzési folyamatba iktatott ellenőrzések sikeres teljesítése.

### **14. A mestervizsga követelmények**

A mestervizsga követelményeit a szakképzésért felelős miniszter által közzétett mindenkor hatályos Patkolókovács mesterképzés képzési és kimeneti követelmény 7. pontja tartalmazza.