



NEMZETI AGRÁRGAZDASÁGI KAMARA

Magyar Agrár-, Élelmiszergazdasági és Vidékfejlesztési Kamara

Kertépítő mester

Mesterképzési programja

A mesterképzési program a szakképzésért felelős miniszter által közzétett mesterképesítés képzési és kimeneti követelményi alapján készült.

A mesterképzési programban nem szabályozott kérdésekben a szakképzésért felelős miniszter által közzétett mindenkor hatályos mesterképesítés képzési és kimeneti követelménye, valamint a Magyar Agrár-, Élelmiszergazdasági és Vidékfejlesztési Kamara Mesterképzési és Mestervizsga Eljárásrendjében foglaltak az irányadóak.

Hatályos: 2021.

1. A mesterképesítés adatai

Mesterképesítés megnevezése: Kertépítő mester

Az ágazat megnevezése: Mezőgazdaság és erdészet

A mesterképzés szakmai követelményeinek időtartama: 190 óra

2. A mesterképzésre való felvétel feltételei

Mesterképzésre az vehető fel, aki rendelkezik a kertépítő mesterszakma képzés és kimeneti követelményiben előírt szakmai előképzettséggel és a mestervizsga időpontjáig igazolni tudja a mestervizsgára történő jelentkezéshez előírt szakmai gyakorlatot. A szakmai gyakorlat igazolása a szakmai végzettség megszerzésének időpontjától kell számítani.

3. A mesterképzésben való részvétel feltételei

A részvétel követésének módja	A résztvevő által aláírt jelenléti ív.
Maximális csoportlétszám	16 fő
A mesterképzés elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltétele	A mesterképzés összes óraszámának legalább 80%-án való aktív részvétel.
Megengedett hiányzás mértéke	A mesterképzés összes óraszámának maximum 20%-a.

4. A mesterképzés célja

A mesterképzés célja a mesterképesítés képzési és kimeneti követelményének a 2. pontjában meghatározott tevékenységekre és munkaterület ellátására, valamint a mestervizsgára történő eredményes felkészítés.

A mesterképzés célja a képzésen részt vevő jelölt számára egy olyan magasabb szintű szakmai elismertséget biztosító Mester cím megszerzése, amely biztosítja a tudatos szakmai tevékenység legmagasabb szakmai szintű végzését a mindenkori jogszabályi előírások alapján. A mesterképzés során a jelölt kompetenciáit olyan magas szintre emelje, hogy képes legyen önálló vállalkozás indítására, gazdaságos működtetésre, munkatársai, tanulói oktatására, önmaga szakmai továbbképzésére is.

A mester cím megszerzésével ne csak a szakmai felkészültségével tudásával, hanem magatartásával is emelkedjen ki a szakma képviselői közül.

5. A mesterképzés célcsoportja:

A 2. pontban meghatározott feltételekkel rendelkező kertépítő mesterszakmát elsajátítani kívánó személyek.

6. A mesterképzés során megszerzhető kompetenciák

6.1 A mesterképesítéssel ellátható legjellemzőbb tevékenység vagy a munkaterület leírása

A Kertépítő mester kerti lépcsőket, út- és térburkolatokat épít, kerti vízarchitektúrákat, kisarchitektúrákat, öntözőrendszereket létesít, telepít, valamint kerti fa- és fémszerkezeteket, kerítéseket, kapukat, pergolákat, lugasokat, fa teraszokat épít. Növényeket telepít és zöldfelületeket fenntart, továbbá tetőkertet, zöldfalat épít és tart fenn. A történelmi korok és a mai kor kertjeinek irányzatait, építészeti és kertművészeti alapelveit alkalmazza. A legismertebb kertervezési szoftverek egyikével házikertekhez készít tervlapokat és gépi látványterveket. A fenti tevékenységekhez tartozó korszerű szakmai elméleti és meghatározó módon a gyakorlati ismeretek tanulóképzésben történő, magas szintű átadására képes. Építési és művezetői feladatokat lát el a települések zöldfelületeinek tervdokumentációi alapján. Működteti és karbantartja a tevékenység végzéséhez szükséges gépeket,

eszközöket, berendezéseket. Munkája során betartja a munka-, és balesetvédelmi, valamint a környezetvédelmi és természetvédelmi szabályokat. Önálló vállalkozást alapít és működtet.

6.2 Szakmai követelmények:

A szakképesítéssel rendelkező képes:

- Zöldfelületeket létesíteni és fenntartani,
- dísznövényeket felismerni és megnevezni,
- tereprendezni, területeket felmérni, -kitűzni,
- kerttechnikai elemeket építeni és fenntartani,
- működtetni és karbantartani a perképités gépeit, eszközeit,
- kertrekonstrukciós feladatokat végezni,
- kertépítési-, technológiai- és fenntartási tervet készíteni, követni, házikertet tervezni (a 266/2013. (VII. 11.) Korm. rendeletfigyelembe vételével),
- digitális tartalmakat szűrni és felhasználni,
- a tanulók oktatása során alkalmazni a megszerzett pedagógiai módszertani ismereteit,
- vállalkozás létrehozására, működtetésére,

7. A mesterképzésbe való bekapcsolódás feltételei

7.1.1. Szakmai előképzettség, szakmai gyakorlat:

A szakma/szakképesítés/szakképzettség		
Megnevezése	azonosító száma	elvárt szakmai gyakorlati idő (év)
Parképítő és fenntartó technikus	54 58102	5
Kertépítő és fenntartó	51 620701	5
Kertésztechnikus	5 0812 17 06	5
Dísznövénykertész szaktechnikus	53 620701	5
Kertész és növényvédelmi technikus	52 620701	5
Kertézmérnök (BSc)		5
Okleveles kertézmérnök (MSc)		5
Tájrendező-kertépítő mérnök alapképzési (BSc)		5
Tájépítész mérnöki mesterképzési szak (MSc)		5
Tájépítészet és kertművészet mesterképzési szak (MA)		5
Településmérnöki mesterképzési szak (MSc)		5
Master of Arts in Landscape Architecture and Garden Design (MLA)		5
Dísznövénykertész	34 622 01	7
Kertész	34 622 02	7

7.2. Egészségügyi alkalmassági követelmény: nem szükséges

7.3. Egyéb feltételek:

A szakmai gyakorlat részidőkből is összeállhat, de az utolsó időszak nem lehet hat hónapnál rövidebb, és a vizsgára jelentkezés időpontjában az utolsó igazolt szakmai gyakorlat nem lehet egy évnél régebbi.

A gyakorlati időbe nem számítható be a GYED, GYES, illetve a tartalékos katonai, valamint polgári szolgálat ideje.

Az előírt szakmai gyakorlatot a mestervizsgát szervező Nemzeti Agrárgazdasági Kamara Megyei Igazgatósága a bemutatott, jelentkezéshez csatolt dokumentumok alapján fogadja el.

8. Tervezett képzési idő

A mesterképzés óraszám: 190 óra

8.1. A mesterképzés tananyagegységei és óraszámjai

Ssz.	Tananyagegység megnevezése	Tananyagegység összes óraszám	Elméleti órák szám	Gyakorlati órák száma
8.1.1.	Műszaki ismeretek	16	8	8
8.1.2.	Munka és környezetvédelem	8	4	4
8.1.3.	Parkfenntartás	24	12	12
8.1.4.	Növényismeret	24	12	12
8.1.5.	Kerttechnika	32	16	16
8.1.6.	Kerttervezés	16	8	8
8.2.	Pedagógiai módszertani ismeretek	40	30	10
8.3.	Vállalkozásvezetési ismeretek	30	20	10
	Összesen:	190	110	80

A mesterképzés tananyagegységei

8.1.1. Műszaki ismeretek tananyagegység

Célja: A Kertépítő mester működteti és karbantartja az építési, telepítési, fenntartási tevékenység végzéséhez szükséges gépeket, eszközöket, berendezéseket. A tananyagegység oktatásának célja a parképítésben és -fenntartásban használt erő- és munkagépek, eszközök működési elvének, szerkezetének megismertetése, További cél, hogy képesek legyenek a parképítésben és -fenntartásban alkalmazott kéziszerszámok, eszközök készségszintű használatára, a gépek, berendezések szakszerű üzemeltetésére, az egyszerűbb javítások elvégzésére, az eszközök, berendezések, gépek karbantartására.

Óraszám: 16 óra

Tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul			
Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Működteti, karbantartja a parképítés- és fenntartás gépeit, eszközeit.	Ismeri a parképítés- és fenntartás gépeit, eszközeit.	Parképítő és – fenntartó gépek használatkor környezettudatos.	Az adott munkafázishoz szükséges gépeket, eszközöket felelősségteljesen használja és karbantartja.
Erőgépet és munkagépet működtet és karbantart.	Ismeri az erőgépek és munkagépek működtetését és karbantartását.	Erőgépek használatkor környezettudatos.	Adekvát módon karbantartja az erőgépeket.

A tananyagegység tanulási eredményének elérését biztosító tanítási-tanulási folyamat

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység megvalósítása során alkalmazott módszerek, munkaformák
Erőgépek és munkagépek	Erőgépek szerkezeti egységei, típusai. Munkagépek típusai, felépítése. Adapterek, összekapcsolási lehetőségek.	2	2	elméleti oktatás során: előadás, működést bemutató videók gyakorlati oktatás során: működtetés bemutatása, elemzés
Járművillamosság, villanymotorok	Járművek villamos berendezései. Akkumulátor, generátor, villanymotorok.	2	2	elméleti oktatás során: előadás, működést bemutató videók gyakorlati oktatás során: működtetés bemutatása, elemzés
Parkfenntartás gépei	Fűnyírók, fűkaszák, robotfűnyírók, gépi fűrészek, sövénynyírók, takarító,	2	2	elméleti oktatás során: előadás, működést bemutató videók gyakorlati oktatás során: működtetés

	síkosságmentesítő, lombszívó gépek, egyéb parkfenntartó gépek, berendezések üzemeltetése, karbantartása			bemutatása, elemzés
Parképítés gépei	Kisgépek, terület- előkészítés gépei, betonkeverők, betontömörítő gépek, automata öntözőrendszerek vízgépészeti berendezéseinek, vízarchitektúrák vízgépészeti berendezéseinek, füvesítés gépeinek, kerti világítás műszaki berendezéseinek, egyéb a parképítésben használatos gépek üzemeltetése és karbantartása Kert- és épületautomatizálás	2	2	elméleti oktatás során: előadás, működést bemutató videók gyakorlati oktatás során: működtetés bemutatása, elemzés

A tananyagegység folyamat közbeni elvárt tanulási eredményének mérésére vonatkozó javaslatok	Kisgépek használata, tapasztalatok szóbeli megosztása
A tananyagegység feldolgozásához ajánlott irodalmak, webhelyek	Mészáros István: Műszaki ismeretek (parképítés és -fenntartás) (FVM Képzési és Szaktanácsadási Intézet, K-579)
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	Kertépítő gépek (erőgépek adapterekkel, szállítógépek). Kertfenntartás gépei (fűnyírók, fűrészek, kisgépek, szállítóeszközök)
A tananyagegység megvalósításának személyi feltételei	Gépész, vagy gépészmérnök, vagy parképítő és fenntartó, vagy kertészmérnök, vagy tájépítész végzettségű oktató
A tananyagegység kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén a képzés	legfeljebb 50%, 8 óra - online óra

óraszámába beszámítható óraszám	
---------------------------------	--

8.1.2. Munka és környezetvédelem tananyagegység

Célja: A Kertépítő mester munkája során betartja a munka-, és balesetvédelmi, valamint a környezetvédelmi és természetvédelmi szabályokat. A tananyagegység oktatásának célja komplex ismeretanyag átadása a munka- és környezetvédelmi, valamint és fenntarthatósági szempontoknak megfelelő parképítői és parkfenntartói munkák elvégzéséhez.

Óraszama: 8 óra

Tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul			
Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
A parképítés és fenntartás során alkalmazza a környezet- és természetvédelem, a fenntarthatóság szempontjait. Földegyenlegre, helyi anyagokat használatára törekszik.	Ismeri a parképítés és fenntartás során alkalmazandó környezetvédelmi szempontokat.	Parképítés során elkötelezett a fenntarthatóság iránt.	Környezetvédelmi szabályokat adekvát módon értelmez és alkalmazza a parképítés során. Építési- és fenntartási hulladékot helyesen kezel.
Alkalmazza a településökonómia szempontjait a városi zöldfelület létesítés és fenntartás során.	Ismeri a településökonómia alapelveit.	Parképítési munkái során ökológiai szemlélettel rendelkezik.	A településökonómia szempontjait a parképítés során, adekvát módon alkalmazza.

A tananyagegység tanulási eredményének elérését biztosító tanítási-tanulási folyamat

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység megvalósítása során alkalmazott módszerek, munkaformák
Munkavédelmi szabályozás, balesetelhárítás, munkaegészségtan	Munkavédelmi törvény. Gépkönyv, használati és kezelési utasítás. A balesetek bejelentése, kivizsgálása, dokumentálása A munkaeszközökre	1	-	előadás, digitális információk megadása

	<p>vonatkozó követelmények</p> <p>Biztonsági berendezések, védőburkolatok</p> <p>Biztonsági szín- és alakjelek</p> <p>Az anyagmozgatás, tárolás általános szabályai</p> <p>Az elsősegélynyújtó alapvető. Zaj- és rezgés hatás, mérgezések.</p> <p>Alkalmassági vizsgálat. Az ergonómia feladata.</p>			
Kertészeti munkavédelem, tűzvédelem	<p>Veszélyes anyagok kezelése, tárolása. Védőfelszerelések.</p> <p>Tűzvédelmi oktatás, tűzriadó-terv.</p>	1	-	előadás, prezentáció, digitális információk megadása
Környezet- és természetvédelem	<p>Talajvédelem, víz védelme, levegő tisztaságának védelme.</p> <p>Erdő- és vadvédelem</p> <p>Hulladékgazdálkodás.</p> <p>Környezetvédelmi károk és bírságolás.</p> <p>A természetvédelem feladata, jelentősége</p> <p>Védett növények és állatok.</p>	1	1	elméleti oktatás során: előadás, digitális információk megadása gyakorlati oktatás során: kooperatív csoport munka, elemzés
Fenntarthatóság, településökológia	<p>Környezetbarát anyaghasználat.</p> <p>Természeti erőforrások megőrzése, élőhelyek bővítése a parképítésben</p> <p>Parképítők, érdekvédelmi szervezeteik, kormány és társadalom együttműködése a fenntarthatóság érdekében</p> <p>Green City alapelvek</p>	1	3	elméleti oktatás során: előadás, digitális információk megadása gyakorlati oktatás során: kooperatív csoport munka, elemzés

Energiatakarékos megoldások a parképítésben A parképítők felelőssége a megbízók szemléletformálásában. Településökológia, urbán ökoszisztéma. Csapadékvíz hasznosító rendszerek, esőkertek.			
--	--	--	--

A tananyagegység folyamat közbeni elvárt tanulási eredményének mérésére vonatkozó javaslatok	Helyes anyag és eszközhasználat. A tapasztalatok szóbeli megosztása.
A tananyagegység feldolgozásához ajánlott irodalmak, webhelyek	Bíró Ferencné: Munka- és környezetvédelem (általános) (Herman Ottó Intézet, Mg-250); https://www.nive.hu/Downloads/Szakkepzesi_dokumentumok/Bemeneti_kompetenciak_meresi_ertekelesi_eskozerenek_kialakitasa/20_1714_004_100915.pdf https://budapest.hu/Documents/V%C3%A1ros%C3%A9p%C3%ADt%C3%A9si%20F%C5%91oszt%C3%A1ly/ZOLDINFRASZTRUKTURA_FUZETEK_20180531_ONLINE.pdf
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	Egyéni védőfelszerelések, munkabiztonsági berendezések, környezetvédelmi berendezések, elsősegélynyújtó felszerelések, formanyomtatványok
A tananyagegység megvalósításának személyi feltételei	Munkavédelmi szakember, vagy parképítő és fenntartó, vagy kertészmérnök, vagy tájépítész végzettségű oktató
A tananyagegység kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén a képzés óraszámába beszámítható óraszám	legfeljebb 50%,4 óra - online oktatás

8.1.3. Parkfenntartás tananyagegység

Célja: A Kertépítő mester kerti lépcsőket, út- és térburkolatokat, kerti vízarchitektúrákat, kisarchitektúrákat, öntözőrendszereket, kerti fa- és fémszerkezeteket, kerítéseket, kapukat, pergolákat, lugasokat, fa teraszokat tart fenn. Zöldfelületeket, tetőkertet, zöldfalat tart fenn. A tanegység oktatásának célja a különböző típusú zöldfelületek és kerttechnikai elemek fenntartásának áttekintése.

Óraszám: 24 óra

Tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul			
Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Fű-, virág- és rózsafelületeket,	Egy-, kétnyári és évelő dísznövényeket	Zöldfelület létesítési munkájában igényes.	Lágy- és fásszárúakat latin tudományos

sziklakertet, díszfákat, díszcserjéket, örökzöldeket, edényes-, talajtakaró és kúszónövényeket sírkiültetéseket, sportpályákat és játszótereket létesít és tart fenn.	felismer. Fás szárú dísznövényeket felismer.	Nyitott az új fás szárú fajok alkalmazására.	névvel megnevez és a belőlük készült zöldfelületet önállóan létesíti és fenntartja.
Kerti alapokat, szigeteléseket, falazatokat, támfalakat, kerti lépcsőket, út- és térburkolatokat tart fenn.	Felismeri és jellemzi a kerti alapok, szigetelések, falazatok anyagait.	Elkötelezett a modern szigetelőanyagok alkalmazásában.	Önállóan kerti alapokat, falazatokat, támfalakat fenntart.
Kerti fa- és fémszerkezeteket, kerítéseket, kapukat, pergolákat, lugasokat, fa teraszokat felület kezel és fenntart.	Felismeri és jellemzi a kertépítés fa és fém anyagait.	Tudatosan alkalmazza a hagyományos és a modern faanyagokat.	Önállóan kerti faszerkezeteket fenntart.
Kerti vízarchitektúrákat, kisarchitektúrákat, öntözőrendszereket tart fenn.	Felismeri és jellemzi a vízarchitektúrák, kisarchitektúrák, öntözőrendszerek anyagait.	Érdeklődik az új öntözési technológiák iránt.	Önállóan vízarchitektúrát, kisarchitektúrát, öntözőrendszert fenntart. A digitális vezérlőegység angol feliratait értelmezni képes, a vezérlőt önállóan beállítja.
Tetőkertet, zöldfalat tart fenn.	Felismeri és jellemzi a tetőkertek, zöldfalak építési anyagait.	Követi a tetőkert és zöldfal trendeket.	Önállóan tetőkertet, zöldfalat fenntart.

A tananyagegység tanulási eredményének elérését biztosító tanítási-tanulási folyamat

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység megvalósítása során alkalmazott módszerek, munkaformák
Fűfelületek létesítése és fenntartása	Fűfelületek létesítése, öntözése,	3	3	elméleti oktatás során: előadás, digitális információk megadása;

	tápanyag-utánpótlása, növényvédelme, talajápolása, kaszálás, kaszálék gyűjtése, gyepszélvágás, lombgyűjtés, gyepszellőztetés, homokszórás, hengerezés, takarítás, felülvetés			gyakorlati oktatás során: kooperatív csoport munka, elemzés
Virágfelületek létesítése és fenntartása	Egynyári, kétnyári és évelő virágfelületek létesítése, öntözése, tápanyag-utánpótlása, talajápolása, növényvédelme, speciális ápolási munkái	4	4	elméleti oktatás során: előadás, digitális információk megadása; gyakorlati oktatás során: kooperatív csoport munka, elemzés
Fásszárúak telepítése és fenntartása	Díszfák, díszcserjék, kúszó- és talajtakarók, örökzöldek telepítése, öntözése, tápanyag-utánpótlása, talajápolása, növényvédelme, metszése. Idős fák speciális ápolási munkái	4	4	elméleti oktatás során: előadás, digitális információk megadása; gyakorlati oktatás során: kooperatív csoport munka, elemzés
Edényes növények és belső terek növényanyagának létesítése és fenntartása	Edényes növények általános és speciális ápolási munkái Belső terek növényanyagának általános és speciális ápolási munkái	1	1	elméleti oktatás során: előadás, digitális információk megadása; gyakorlati oktatás során: kooperatív csoport munka, elemzés

A tananyagegység folyamat közbeni elvárt tanulási eredményének mérésére vonatkozó javaslatok	Zöldfelület létesítés és fenntartása a szakmai lépések megindoklásával.
A tananyagegység feldolgozásához ajánlott irodalmak, webhelyek	Kaszab László: Parkfenntartás I.-II. (FVM Vidékfejlesztési, Képzési és Szaktanácsadási Intézet, 2011. K-574/I és II)
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	Kertfenntartás anyagai, eszközei és gépei (fünyírók, fűrészek, kiségek, szállítóeszközök)
A tananyagegység megvalósításának személyi feltételei	Parképítő és fenntartó, vagy kertészmérnök, vagy tájépítész végzettségű oktató
A tananyagegység kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén a képzés óraszámába beszámítható óraszám	legfeljebb 50%, 12 óra - online oktatásban

8.1.4. Növényismeret tananyagegység

Célja: A kertépítő mester egy-, kétnyári és évelő dísnövényeket felismer és megnevez. Fás szárú dísnövényeket felismer és megnevez. A tananyagegység oktatásának célja, hogy valamennyi tanult dísnövényt jellemezni és igényeiknek megfelelően csoportosítani tudják.

Óraszám: 24 óra

Tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul			
Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Fű-, virág- és rózsafelületeket, sziklakertet, sírkiültetéseket, sportpályákat és játszótereket létesít és fenntart.	Egy-, kétnyári és évelő dísnövényeket felismer és megnevez.	Zöldfelület létesítési munkájában igényes.	Lágyszárúakat latin tudományos névvel megnevez és belőlük zöldfelületet önállóan létesít.
Díszfákat, díszcserjéket, örökzöldeket, edényes-, talajtakaró és kúszónövényeket telepít és fenntart.	Fás szárú dísnövényeket felismer és megnevez.	Nyitott az új fás szárú fajok alkalmazására.	Fás szárúakat latin tudományos névvel megnevez és belőlük zöldfelületet önállóan létesít.

A tananyagegység tanulási eredményének elérését biztosító tanítási-tanulási folyamat

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység megvalósítása során alkalmazott módszerek, munkaformák

Egy- és kétnyáriak, évelők	Egy- és kétnyári dísnövények, évelők jelentősége, részletes megismerése, jellemzői, felismerésük	5	5	elméleti oktatás során: prezentáció, digitális információk megadása gyakorlati oktatás során: páros vagy egyéni munkavégzés, elemzés
Lombhullató dísfák, díszcserjék, kúszócserjék, örökzöldek	Lombhullató dísfák, díszcserjék, kúszócserjék, örökzöldek csoportosítása, jelentősége, részletes megismerése, jellemzői, felismerése	6	6	elméleti oktatás során: prezentáció, digitális információk megadása gyakorlati oktatás során: páros vagy egyéni munkavégzés, elemzés
Cserepes dísnövények	A legfontosabb cserepes dísnövények jelentősége, jellemzői (különös tekintettel a felhasználásra), felismerése	1	1	elméleti oktatás során: prezentáció, digitális információk megadása gyakorlati oktatás során: páros vagy egyéni munkavégzés, elemzés

A tananyagegység folyamat közbeni elvárt tanulási eredményének mérésére vonatkozó javaslatok	Munkája során felismeri a fajokat, tapasztalatairól szóban beszámol.
A tananyagegység feldolgozásához ajánlott irodalmak, webhelyek	Dr. Orlóci László: Növényismeret (FVM Vidékfejlesztési, Képzési és Szaktanácsadási Intézet, 2010. K-162) Növények a kertépítészetben szerk: Dr.Schmidt Gábor (Mezőgazda Kiadó 2003.)
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	A tananyagegységben meghatározott felépítésű növények
A tananyagegység megvalósításának személyi feltételei	Parképítő és fenntartó, vagy kertészmérnök, vagy tájépítész végzettségű oktató
A tananyagegység kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén a képzés óraszámába beszámítható óraszám	Legfeljebb 50%, 12 óra - online oktatásban

8.1.5. Kerttechnika tananyagegység

Célja: A Kertépítő mester kerti lépcsőket, út- és térburkolatokat épít, kerti vízarchitektúrákat, kisarchitektúrákat, öntözőrendszereket létesít, telepít, valamint kerti fa- és fémszerkezeteket, kerítéseket, kapukat, pergolákat, lugasokat, fa teraszokat épít. Tetőkertet, zöldfalat épít. A tananyagegység oktatásának célja, a kerti lépcsők, út- és térburkolatokat építés, kerti vízarchitektúra, kisarchitektúra, öntözőrendszer létesítés, telepítés, valamint kerti fa- és fémszerkezet, kerítés, kapu, pergola, lugas, fa terasz kialakítás, tetőkert, zöldfal építés áttekintése.

Óraszám: 32 óra

Tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul			
Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Kerteket, parkokat felmér, kitűz, tereprendez.	Ismeri a felmérés és kitűzés módszereit, tereprendezés folyamatát.	A tereprendezés során nyitott a modern digitális, gépesített megoldásokra, felméréseiben alapos.	Figuráns segítségével, hagyományos és digitális mérőeszközökkel felmér és kitűz.
Kerti alapokat, szigeteléseket, falazatokat, támfalakat épít.	Felismeri és jellemzi a kerti alapok, szigetelések, falazatok anyagait.	Elkötelezett a modern szigetelőanyagok alkalmazásában.	Önállóan kerti alapokat, falazatokat, támfalakat épít.
Kerti fa- és fémszerkezeteket, kerítéseket, kapukat, pergolákat, lugasokat, fa teraszokat épít, felület kezel.	Felismeri és jellemzi a kertépítés fa és fém anyagait.	Tudatosan alkalmazza a hagyományos és a modern faanyagokat.	Önállóan kerti faszerkezeteket épít.
Kerti lépcsőket, út- és térburkolatokat épít	Felismeri és jellemzi az útburkolatok anyagait.	Törekszik az új típusú útburkolatok alkalmazásnak követésére.	Önállóan kerti lépcsőket, út- és térburkolatokat épít.
Kerti vízarchitektúrákat, kisarchitektúrákat, öntözőrendszereket létesít, telepít	Felismeri és jellemzi a vízarchitektúrák, kisarchitektúrák, öntözőrendszerek anyagait.	Érdeklődik az új öntözési technológiák iránt.	Önállóan vízarchitektúrát, kisarchitektúrát, öntözőrendszert telepít. A digitális vezérlőegység angol feliratait értelmezni képes, a vezérlőt önállóan beállítja.
Tetőkertet, zöldfalat épít.	Felismeri és jellemzi a tetőkertek, zöldfalak építési anyagait.	Követi a tetőkert és zöldfal építési trendeket.	Önállóan tetőkertet, zöldfalat épít.

A tananyagegység tanulási eredményének elérését biztosító tanítási-tanulási folyamat

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység megvalósítása során alkalmazott módszerek, munkaformák
Építőanyag- ismeret	Természetes kőzetek, égetett agyagárúk, beton, kötőanyagok, faanyagok, fémek, műanyagok, szigetelőanyagok, felületvédő anyagok, festékek	2	2	elméleti oktatás során: prezentáció, digitális információk megadása gyakorlati oktatás során: páros vagy egyéni munkavégzés, elemzés
Geodézia, tereprendezés	Geodéziai eszközök, kitűzés, területfelmérés és ábrázolás. Területszámítás, földtérfigat-számítás, tereprendezés előkészítése, kivitelezése, vonatkozó szabályok (humusz- és favédelem)	3	3	elméleti oktatás során: prezentáció, digitális információk megadása gyakorlati oktatás során: páros vagy egyéni munkavégzés, elemzés
Alapozás, szigetelés, falazat, támfal, lépcső, út	Alapok kialakítása, vízszigetelések, falszerkezetek építési technológiái. Támfalak építése, méretezése. Lépcsők szerkezeti egységei, építése, biztonsági követelményei. Út- és térburkolatok építéstechnológiája.	3	3	elméleti oktatás során: prezentáció, digitális információk megadása gyakorlati oktatás során: páros vagy egyéni munkavégzés, elemzés
Faszerkezetek, famunkák, fémszerkezetek	Faanyagoknál használatos kötőelemek,	3	3	elméleti oktatás során: prezentáció, digitális

munkái, felületvédelem, kerítések, kapuk, pergolák, lugasok, fa teraszok	fakötések, faszerkezeti munkák. Fémeknél használt kötések Kerítések, kapuk előírásai, kivitelezése. Pergolák, lugasok, falirácsok kivitelezése. Fa teraszok építése.			információk megadása gyakorlati oktatás során: páros vagy egyéni munkavégzés, elemzés
Vízarchitektúrák, öntözőrendszerek	Csobogók, források, patakok, vízesések, kerti tavak építéstechnológiái. Ivókutak, szökőkutak, csatornák, vízlépcsők, medencék építési technológiái. Hidak, átereszek kivitelezése. Automata öntözőrendszerek kialakítása	3	3	elméleti oktatás során: prezentáció, digitális információk megadása gyakorlati oktatás során: páros vagy egyéni munkavégzés, elemzés
Kisarchitektúrák	Kisarchitektúrák kihelyezése	2	2	elméleti oktatás során: prezentáció, digitális információk megadása gyakorlati oktatás során: páros vagy egyéni munkavégzés, elemzés

A tananyagegység folyamat közbeni elvárt tanulási eredményének mérésére vonatkozó javaslatok	Kerttechnikai egységeket épít. Munkalépéseit, anyag- és eszközhasználatát szóban ismerteti
A tananyagegység feldolgozásához ajánlott irodalmak, webhelyek	Szathmáry Zsolt: Kertépítészet I.-II. (FVM Vidékfejlesztési, Képzési és Szaktanácsadási Intézet, 2006. K-571/I-II); Szathmáry Zsolt: Építőanyag-ismeret és kerttechnika I.-II. (FVM Vidékfejlesztési, Képzési és Szaktanácsadási Intézet, 2005. K-572/I-II.); Kaszab László: Kertépítő és –fenntartó mester könyve

A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	Kertépítő anyagok (beton-, műkö- és égetett agyagáru termékek, kövek, faanyagok, szóródó anyagok, növények, trágyák, mulcsok). Fedett- és szabadtéri építési terület, anyag- és eszköz raktár. Vízarchitektúrák anyagai, berendezései és AÖR elemei. Kisarchitektúrák. Kertépítő kézi szerszámok (kertészeti szerszámok, hagyományos- és digitális mérő- és jelölő eszközök). Kertépítő gépek (erőgépek adapterekkel, szállítógépek). Egyéni védőfelszerelések. Munkabiztonsági berendezések. Elsősegélynyújtó felszerelések. Személyes felszerelés: munkaruha, munkavédelmi lábbeli, metszőolló, mérőszalag, munkavédelmi kesztyű, munkavédelmi szemüveg, gumikalapács, kisméretű vízmérték, ültetőkanál.
A tananyagegység megvalósításának személyi feltételei	Parképítő és fenntartó, vagy kertészmérnök, vagy tájépítész végzettségű oktató
A tananyagegység kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén a képzés óraszámába beszámítható óraszám	Legfeljebb 50%, 16 óra - online oktatásban.

8.1.6. Kerttervezés tananyagegység

Célja: A történelmi korok és a mai kor kertjeinek irányzatait, építészeti és kertművészeti alapelveit alkalmazza. A legismertebb kerttervezési szoftverek egyikével házikertekhez készít tervlapokat és gépi látványterveket. Építési és művezetői feladatokat lát el a települések zöldfelületeinek engedélyköteles tervdokumentációi alapján. A tananyagegység oktatásának célja a történelmi korok és napjaink kertépítészeti és kertművészeti irányzatainak, alapelveinek alkalmazása a gyakorlatban. Tervlapok és gépi látványtervek készítése házikertekhez kerttervezési szoftverrel. Építési és művezetői feladatok gyakoroltatása a települések zöldfelületeinek engedélyköteles tervdokumentációi alapján.

Óraszám: 16 óra

Tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul			
Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Kertrekonstrukciós feladatokat végez.	Felismeri a történelmi korok kertjeinek irányzatait, építészeti és kertművészeti alapelveit.	A művészettörténetre nyitott.	Részben önállóan kertrekonstrukciós feladatokat végez.
Kertépítési, technológiai tervek típusait elkészíti. Fenntartási tervet készít.	Felismeri a mai kor kertjeinek irányzatait, építészeti és kertművészeti alapelveit.	Szakmai előadásokon, konferenciákon részt vesz.	Házikert tervdokumentációt és fenntartási tervet önállóan készít.
A legismertebb	A kert kompozíciós	A számítógépes	Kerttervező szoftver

kerttervezési szoftverek egyikével tervlapokat, gépi látványtervet készít házikertekhez.	elemeit, a kertesztétikai törvényeket alkalmazza.	kerttervezés során esztétikai értékekre igényes.	segítségével házikertet önállóan tervez.
Szabadkézi látványtervet készít házikertekhez.	A kert kompozíciós elemeit, a kertesztétikai törvényeket alkalmazza.	A szabadkézi kerttervezés során esztétikai értékekre igényes.	Házikertről kézi látványtervet önállóan készít.
Alkalmazza a házikerti stílusokat.	Felismeri és jellemzi a házikerti stílusokat.	Kerttervező munkájában stílusigényes.	Döntést hoz az egyes házikerti stílusok alkalmazásában.
Épít, művezet a települések zöldfelületeinek engedélyköteles tervdokumentációi alapján.	Tervdokumentációt olvasni tud.	Az engedélyköteles tervdokumentációk adatainak kezelésében pontos.	Tervet adekvát módon értelmez. Árajánlatot készít, költségkalkulációt végez.

A tananyagegység tanulási eredményének elérését biztosító tanítási-tanulási folyamat

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység megvalósítása során alkalmazott módszerek, munkaformák
Kertesztétika	Kertépítészeti kompozíció elemei.	1	-	elméleti oktatás során: prezentáció, digitális információk megadása gyakorlati oktatás során: páros vagy egyéni munkavégzés, elemzés
Tervdokumentáció	Kertépítészeti tervdokumentáció főbb munkarészei Technológiai terv készítés. Árajánlat készítés.	1	2	elméleti oktatás során: prezentáció, digitális információk megadása gyakorlati oktatás során: páros vagy egyéni munkavégzés, elemzés
Házikertek tervezése	Felmérés. A házikertek jellemzése. Házikerti stílusok. Kivitelezés és	1	2	elméleti oktatás során: prezentáció, digitális információk megadása gyakorlati oktatás során: páros vagy

	fenntartás költségvonzata.			egyéni munkavégzés, elemzés
Települési zöldfelületek tervdokumentációi	A városi közkertek és közparkok sajátos funkciói, térszerkezete, méretezése, elhelyezése, kerti elemei és jellemző növényanyaga	1	1	elméleti oktatás során: prezentáció, digitális információk megadása gyakorlati oktatás során: páros vagy egyéni munkavégzés, elemzés
Kerttörténet	A táj- és kertépítészet korszakai. Napjaink park- és szabadter-építészeti irányzatai. Magyarország kertépítészetének története	2	-	elméleti oktatás során: prezentáció, digitális információk megadása gyakorlati oktatás során: páros vagy egyéni munkavégzés, elemzés
Műszaki rajz, szabadkézi látványterv, számítógépes kerttervezés	Műszaki rajzok. Alapvető ábrázolási módok, méretjelölés. Lépték, méretarány. Látványtervek készítése. Számítógépes kerttervek készítésének alapjai.	2	3	elméleti oktatás során: prezentáció, digitális információk megadása gyakorlati oktatás során: páros vagy egyéni munkavégzés, elemzés

A tananyagegység folyamat közbeni elvárt tanulási eredményének mérésére vonatkozó javaslatok	Kertrészletet tervez, árajánlással. Tapasztalatait szóban ismerteti.
A tananyagegység feldolgozásához ajánlott irodalmak, webhelyek	Dr. Jámbor Imre: Kerttervezés (FVM Vidékfejlesztési, Képzési és Szaktanácsadási Intézet, K-567); Szathmáry Zsolt: Kertépítészet I. (FVM Vidékfejlesztési, Képzési és Szaktanácsadási Intézet, 2006. K-571/1); https://tudasbazis.sulinet.hu/hu/0d0cc85d-f7b5-41fb-aec0-d1b8362c7ebf_e90c4562-46d5-4b3a-a5ed-d640f67b512a_f4f6befd-6909-4045-9c5e-

	05242564674f_6f6e3113-fca8-4556-a013-3af56b1cc111_5635722f-a871-4ac8-ae17-ce1cca6e81bb
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	Számítógép, kerttervező szoftver, informatikai eszközök.
A tananyagegység megvalósításának személyi feltételei	tájépítész végzettségű oktató
A tananyagegység kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén a képzés óraszámába beszámítható óraszám	Legfeljebb 50%, 8 óra - online oktatható.

1.1. Pedagógiai módszertani ismeretek tananyagegység

Célja: A gyakorlati oktatást végző mesterjelölt szerezzen ismereteket a szakmai oktatás és nevelés pedagógiai aspektusairól, módszereiről, a személyiséget befolyásoló tényezőkről. Ismerje meg a azokat a módszereket, tényezőket, amely a tanulókkal való foglalkozás során mind szakmai mind pedagógiai szempontból elősegíti a tanuló személyiségfejlődését. Legyen képes a szakmai munkájában a tanulók életkori sajátosságainak megfelelő, a képzési célok elérését elősegítő pedagógiai módszerek és eszközök alkalmazására, az elért eredmények reális értékelésére.

Óraszám: 40 óra

8.2.1. A képzés során megszereshető kompetenciák

A tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul				
Sorszám	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
1.	Konstruktív, didaktikai szemléletmódot alakít ki az oktatásban. Elvégzi az oktatás adekvát folyamatát a gyakorlati képzés elveinek figyelembevételével.	Ismeri a főbb didaktikai elveket és módszereket. Oktatói munkája során képes a megfelelő pedagógiai módszerek és eszközök kiválasztására és azok helyzethez illő alkalmazására.	Munkáját a pedagógia eszköztárának alkalmazásával (motiválás, tervezés, szervezés, ellenőrzés, értékelés) végzi. Törekszik a módszertani sokszínűsége.	A pedagógiai módszer-és eszköztár ismeretében felelősséggel választja ki a helyzetnek megfelelő tanítási módot.
2.	Oktatói munkája során alkalmazza a nevelési-oktatási folyamatokban megtanult nevelési módszereket, eljárásokat.	Ismeri a szervezeti kultúra megtervezésének folyamatát, meghatározza az ehhez szükséges szervezési feladatokat, módszereket.	Munkája során adekvát nevelési attitűdöt képvisel a tanulók optimális fejlődése érdekében, figyelembe veszi a tanulók különbözőségét.	A tanulók pozitív tevékenységét elősegítő nevelési módszerek alkalmazását képviseli, felelősséget vállal, a tanulói megfelelő

				nevelésért a szakmai oktatás során.
3.	A szervezet hatékony működése érdekében közreműködik a közös értékrendszeren alapuló szervezeti kultúra kialakításában.	Ismeri a szervezeti kultúra megtervezésének folyamatát, meghatározza az ehhez szükséges szervezési feladatokat, módszereket.	A szervezeti kultúra kialakítása során figyelembe veszi a szervezete sajátosságait, szem előtt tartja az erősségeket, gyengeségeket, külső hatásokat és tényezőket.	Ellenőrzi a szervezet hatékony működését, biztosítja a szervezési feladatokhoz szükséges feltételeket, munkájában önálló.
4.	A mester jelölt szignifikánsan alkalmazza a szakmai gyakorlat megtervezésének folyamatáról megtanult ismereteit az oktatói munkájába.	Ismeri a pedagógiai tervezés és szervezés legfontosabb lépéseit, folyamatát, elveit.	Munkája során szem előtt tartja a tervezési folyamat során kijelölt feladatokat, de az oktatási célok elérése érdekében rugalmasan változtatja azokat.	Az oktatási folyamat során döntéseket hoz a tervezett feladatok elvégezhetőségével kapcsolatban. Folyamatos önellenőrzés és önreflexió által változtat a tervezett feladatokon, módszereken vagy eszközökön, ha a helyzet úgy kívánja.
5.	Együtműködik a társintézményekkel (iskola) a tanulók elméleti tanulmányaihoz illeszkedő gyakorlat megszervezése érdekében.	Ismeri a diákok elméleti tudásbázisát, annak felépítését a gyakorlatorientált megszervezése érdekében.	A hatékony gyakorlati tudás átadása vonatkozásában figyelembe veszi a diákok elméleti tudását, annak szintjeit, a feladatokat ennek ismeretében szervezi.	A társ intézményekkel való együtműködése során irányítja a gyakorlat folyamatának megszervezését, és az ahhoz szükséges munkafeltételeket biztosítja.
6.	Gyakorlati helyként együtműködik a diákok iskoláival, szüleivel, egyéb segítőkkel a diák megfelelő tanulmányi előmenetele érdekében.	Beazonosítja a gyakorlati oktatás pozitív kimenetelét akadályozó tényezőket és meghatározza a lehetséges segítő eszközöket, a diákot körbe vevő erőforrások bevonásával.	A diákjai oktatása során szem előtt tartja érdekeit, tanulmányaik sikeres befejezése érdekében figyelembe veszi erősségeiket, gyengeségeiket.	Felelősséget vállal az együtműködésért, annak feltételeit biztosítja.

7.	Ellenőrzési és értékelési kompetenciáján belül alakít ki pozitív, megerősítő értékelést a tanulói tevékenységről.	Ismeri a pedagógiai ellenőrzés és értékelés legfontosabb módjait, eszközeit, és képes alkalmazni ezeket az oktató munkája során.	Törekszik a szummatív mellett a formatív értékelési mód előnyben részesítésére.	A tanulók hatékony ismeretelsajátítása érdekében visszajelzéseivel motiválja és támogatja diákjait a jobb eredmény elérése érdekében.
8.	A mesterjelölt fejleszti az SNI-s vagy pszichés problémával küzdő tanulókat az oktató munkája során.	Felismeri az SNI-s vagy más pszichés problémával küzdő tanulókat, ismeri az egyéni bánásmódból adódó pedagógiai kihívásokat és azok megoldási lehetőségeit.	Elfogadó a töle gondolkodásban, viselkedésben, mentalitásban különböző emberekkel szemben, az oktató munkája során figyelembe veszi az egyéni bánásmód követelményeit.	Az eltérő viselkedés-és gondolkodásmód elfogadásával végzi oktatói feladatait, egyéni bánásmódot igénylő tanulói fejlődése érdekében minden feltételt biztosít.
9.	Alkalmazza a generációkról megtanult ismereteit az oktató munkája során.	Megérti a generációs különbségeket, azok jellemzőit, és a diákjai beilleszkedésének elősegítése érdekében bemutatja munkatársainak ismereteit a gyakorlat során.	Empatikus a tanulókkal szemben, elfogadja a generációs különbözőségeket, és megbecsüli a generációs jellemzőkből adódó erőforrásokat.	A generációs ismeretek birtokában önállóan irányítja az oktatói munkát.
10.	Alkalmazza a Z generációról megtanult tudását a tanulói motiválása során.	Ismeri a generációs különbségekből adódó pedagógiai kihívásokat és azok megoldási lehetőségeit, felismeri a megfelelő motivációs módszereket.	Nyitott rá, hogy megértse más generációk sajátosságait, és viselkedési motivációit és lehetőség szerint figyelembe vegye azokat az oktatói munkája során.	A gyakorlati oktató munkája során fellelőséget vállal a tanulók hatékony motivációjának biztosítása érdekében.
11.	Képes a másik helyzetének átértékelésére. Empátiás képességét alkalmazza a diákjaival való oktatói munka során.	Felismeri az egyéni, társadalmi, kulturális és generációs különbségeket. Kapcsolataiban alkalmazni tudja a megértés és az együttműködés kommunikációs	Figyelemmel kíséri a másik ember fizikai és pszichés állapotváltozását. A másik fél aktuális állapota felé nyitott, arra érzékenyen reagál, igyekszik támogatni a megoldás	Értő figyelemmel hangolódik rá a másik fél közlésére. A helyzethez alkalmazkodva gyakorolja a másik álláspontjának megértését.

		formáit.	keresésében.	
12.	A gyakorlati oktató munkájában együttműködő kommunikációt alkalmaz a szociális interakciók során.	Ismeri az együttműködő kommunikáció alapvető szabályszerűségeit, és képes annak helyzethez illő alkalmazására.	Az együttműködést szem előtt tartva érintkezik kollegáival és tanulóival. Nyitott, pozitív érzelmekkel teli interakciót képvisel.	Társas kapcsolataiban betartja az együttműködő kommunikáció szabályait, korlátozó, agresszív vagy kommunikációs gáttal teli kommunikációt kerüli.
13.	Képes a nyitott, pozitív, odaforduló, mások szükségleteire reagáló kommunikációra.	Érti és azonosítja a nem megfelelő kommunikációs helyzeteket, kiválasztja az oda illő adekvát kommunikációs stratégiát.	Az oktatói munka során szem előtt tartja mások kommunikációs stílusát, tanulói számára példaértékűen képviseli a nyitott, pozitív kommunikációs stílust.	Gyakorlati oktatóként felelősséget vállal a kommunikációjáért, korrigálja saját vagy mások hibás helyzetfelismerését.
14.	Erőszakmentes és konstruktív konfliktusmegoldásokat alkalmaz a munkatevékenysége során.	Ismeri az erőszakmentes kommunikáció eszköztárát, és ennek segítségével képes a konfliktushelyzetben konstruktív, építő módon reagálni. Felismeri, hogy az adott szituációban milyen típusú konfliktuskezelési stratégiát érdemes alkalmazni, és képességeihez mérten használja is azokat.	Törekszik a fennálló probléma sokoldalú megközelítésére, a különböző perspektívák megismerésére, és a helyzetnek megfelelő kommunikációs- és viselkedésmód kiválasztására.	A konfliktuskezelés különböző stratégiáinak ismeretében képességeihez mérten a legmegfelelőbb módon kommunikál, és erre ösztönzi tanulóit, kollegáit is.
15.	Oktatói munkájában a dokumentációs feladatait, adminisztrációs kötelezettségének megfelelően, pontosan készíti el.	A mesterjelölt ismeri a rá vonatkozó dokumentációs feladatokat, azok elkészítésének időkereteit, meghatározóit.	A gyakorlati oktató szakmai munkája mellett önmagára nézve kötelezőnek tartja az adminisztráció pontos tervezését és vezetését is.	A gyakorlati oktató vezeti a szükséges dokumentációkat, az adminisztrációs feladatok pontos elvégzéséért felelősséget vállal.

16.	A gyakorlatban alkalmazza a tanuló foglalkoztatásának feltételeit érintő jogi alapismereteket, értelmezi a különböző típusú szerződéseket.	Ismeri a duális szakmai képzésben a jogok és kötelezettségek fogalmát, a tanuló foglalkoztatásának feltételeit, a tanulói juttatások mértékét.	Elkötelezett a jogszabályok maradéktalan megismerése és megismertetése iránt.	Felelősséget vállal a duális szakmai képzés során a jogok és kötelezettségek betartására és betartatására.
17.	Vezeti a tanulók foglalkoztatásával kapcsolatos kötelező tanügyi és egyéb dokumentumokat.	Ismeri a duális képzés során alkalmazandó dokumentációk tartalmát, a kitöltésére vonatkozó szabályokat.	Rendszeresen nyomon követi a tanulói jelenlétet, a dokumentációk szabályszerű vezetését.	Felelősséget vállal a dokumentációk vezetéséért, tartalmáért és határidőre történő teljesítéséért.
18.	Napra készen vezeti és adminisztrálja a szakképzési munkaszerződés (kifutó jelleggel tanuló szerződés) folyamatát, szüneteltetését, megszűnését, megszüntetését.	Ismeri és alkalmazza a szakképzési munkaszerződéssel (kifutó jelleggel tanuló szerződéssel) kapcsolatos tartalmi követelményeket és jogszabályi előírásokat.	Rendszeresen nyomon követi a szakképzési munkaszerződés (kifutó jelleggel tanuló szerződés) tartalmi megfeleltetését, felülvizsgálja és aktualizálja az adatokat.	Felelősséget vállal a szakképzési munkaszerződés (kifutó jelleggel tanuló szerződés) gondozásáért.
19.	Konstruktív, didaktikai szemléletmódot alakít ki az oktatásban. Gondoskodik az oktatás adekvát folyamatáról a gyakorlati képzés elveinek figyelembevételével.	Ismeri a főbb didaktikai elveket és módszereket. Oktatói munkája során képes a megfelelő pedagógiai módszerek és eszközök kiválasztására és azok helyzetéhez illő alkalmazására.	Munkáját a pedagógia eszköztárának alkalmazásával (motiválás, tervezés, szervezés, ellenőrzés, értékelés) végzi. Törekszik a módszertani sokszínűségeire.	A pedagógiai módszer-és eszköztár ismeretében felelősséggel választja ki a helyzetnek megfelelő tanítási módot.
20.	Oktatói munkája során alkalmazza a nevelési-oktatási folyamatokban megtanult nevelési módszereket, eljárásokat.	Ismeri a szervezeti kultúra megtervezésének folyamatát, meghatározza az ehhez szükséges szervezési feladatokat, módszereket.	Munkája során adekvát nevelési attitűdöt képvisel a tanulók optimális fejlődése érdekében.	A tanulók pozitív tevékenységét elősegítő nevelési módszerek alkalmazását képviseli, felelősséget vállal, a tanulói megfelelő nevelésért a szakmai oktatás során.

8.2.2. A tananyagegység tanulási eredményének elérését biztosító tanítási-tanulási folyamat

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység megvalósítása során alkalmazott módszerek, munkaformák
Személyiség típusok jellemzése, befolyásoló tényezői, viselkedési módok jellemzői. Szakmai szocializáció szinterei.	Személyiség típusok jellemzői, Eysenck személyiségfaktorai. A család és a társadalmi csoportok hatása a személyiségfejlődésre. Normális és abnormális viselkedési módok meghatározása, magatartászavarok.	5	-	előadás, magyarázat, megbeszélés, prezentáció
Kommunikáció Generációk közötti kommunikáció.	A kommunikáció fogalma, jellemzői, formái. Generációk közötti eredményes pedagógiai kommunikáció feltételei. Belső és külső kapcsolatrendszerben zajló kommunikáció.	3	3	előadás, magyarázat, megbeszélés, prezentáció kooperatív csoportmunka
Pedagógiai alapfogalmak. Pedagógiai módszerek alkalmazása a nevelő, oktató folyamatokban.	Az oktatás és a gyakorlati képzés elvei, formái, folyamata. Az oktatás és képzés munkaformáinak előnyei hátrányai.	3	1	előadás, magyarázat, szemléltetés, prezentáció kooperatív csoportmunka
Érzelmi intelligencia fogalmi, összetevői. Konfliktuskezelés.	Intra- és interperszonális képességek felismerése, kezelése. Konfliktusok kialakulásának felismerése, oldásának lehetőségei, technikái.	4	2	előadás, magyarázat, megbeszélés projekt módszer
Az oktatás és gyakorlati képzés	A gyakorlati képzés célja, feladatai.	5	3	előadás, magyarázat,

<p>folyamata, munkaformái. Kompetenciák.</p>	<p>A gyakorlati oktatás fő módszerei. Munkatanulás alapjai, eredményességét meghatározó tényezői. A motiválás szerepe a szakmai képzésben. A munkára nevelés módszerei, feltételei. A kompetencia fogalma, általános jellemzői, a kompetenciák típusai. Ellenőrzés, értékelés módjai munkateljesítményének befolyásoló hatása.</p>			<p>megbeszélés</p> <p>kooperatív csoportmunka projekt módszer egyéni feladatmegoldás</p>
<p>Sajátos nevelési igényű tanulók a szakképzésben.</p>	<p>SNI fogalom értelmezése, SNI tanulók differenciált oktatásának módszerei.</p>	2	1	<p>előadás, magyarázat, megbeszélés</p>
<p>Kamarai adminisztráció. Duális képzőhely nyilvántartásba vétele, tanulói foglalkoztatás feltételei.</p>	<p>Adminisztráció jelentősége a szakképzésben. Szakképzéssel kapcsolatos dokumentumok értelmezése, alkalmazása a gyakorlati oktatás során. A duális képzőhelyváltás lehetőségei, lépési jogszabályi előírásai. A gyakorlati képzőhelyen a tanuló foglalkoztatásának jogszabályi háttere. A szakképzési munkaszerződés (kifutó jelleggel tanuló szerződés), szakképzési előszerződés funkciója, tartalmi kritériumai, adminisztrációja. A tanulói juttatások és</p>	8	-	<p>előadás, magyarázat, megbeszélés</p>

	dokumentálása.			
A tananyagegység folyamat közbeni elvárt tanulási eredményének mérésére vonatkozó javaslatok	A tananyagegységen belüli formatív értékelés; a megtanult ismeretek alkalmazásának megfigyelése szóban történő értékelése a gyakorlati feladatok megoldása során, értékelés tekintetében konstruktív visszajelzés a résztvevő számára. A tananyagegység végén átfogó, lezáró értékelés.			
A tananyagegység feldolgozásához ajánlott irodalmak, webhelyek	Kárász Péter és Kárász Péterné Jegyzet a mesterképzések pedagógiai ismeretek tananyagához 2019. Dr. Emőkey András-Dr. Gombos Norbert PhD-Dr. Mészáros Aranka-Rakaczkiné Dr. Tóth Katalin Kamarai Gyakorlati Oktatói Képzés 2019. -oktatási jegyzet-			
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek				
A tananyagegység megvalósításának személyi feltételei	Felsőfokú humán területen szerzett felsőfokú végzettség (pedagógiai, szociális, stb diploma) és/vagy tréneri végzettség és 3 éves tréneri gyakorlat			
A tananyagegység kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén a képzés óraszámába beszámítható óraszám aránya	30%, 12 óra			
Mestervizsga követelmények	A szakképzésért felelős miniszter által közzétett mindenkor hatályos mesterképzés képzési és kimeneti követelmény 5. pontjában meghatározott tárgyi feltételek. A mesterizsga követelményeit a mesterszakma képzési és kimeneti követelmény 7. pontja tartalmazza.			

1.2. Vállalkozásvezetési ismeretek tananyagegység

Célja: A mesterjelölt a tevékenysége során naprakész ismereteket szerezzen a kereskedelem elemeiről, a vállalkozások működtetéséhez, vezetéséhez szükséges alapvető jogi, munkaügyi szabályokról. Legyen képes döntést hozni vállalkozásának eredményorientáltsága alapján gazdasági, pénzügyi, adóügyi, társadalombiztosítási kérdésekben. Szerezzen ismereteket egy vállalkozás sikeres működtetéséhez szükséges marketing, informatikai, logisztikai, ismeretanyagról és az ezekhez a folyamatokhoz kapcsolódó vállalkozói, tervezési, vezetési és dokumentációs feladatok végrehajtásáról. Legyen képes üzleti partnerekkel, üzletfelekkel (beszállítók, kereskedők, vásárlók) kapcsolatot kiépíteni és fenntartani a vállalkozás folyamatos fejlődése érdekében. Figyelmet fordít a hatályos jogszabályoknak megfelelő munkavédelmi, tűzvédelmi, biztonságtechnikai, higiéniai és minőségbiztosítási, környezetvédelmi előírások betartására.

Óraszám: 30 óra

8.3.1. A képzés során megszerzhető kompetenciák

A tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul				
Sorszám	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
1.	Vállalkozást indít és működtet, valamint intézi a működéshez szükséges engedélyek beszerzését.	Ismeri a különböző vállalkozási formákat. Döntést tud hozni, hogy melyik vállalkozási forma számára a legmegfelelőbb. Ismeri a vállalkozás alapításának módját, létrehozásának feltételeit és szükség esetén a változásbejegyzésének folyamatát.	Elkötelezett a vállalkozásra és a gazdasági folyamatokra vonatkozó jogszabályok betartása iránt. A hivatalok szakembereivel együttműködik.	A lehetőségek ismeretében döntést hoz a vállalkozás formájával kapcsolatban. A vállalkozását önállóan vagy segítő szakemberekkel együttműködve működteti, irányítja, a szabályos működéséért felelősséget vállal.
2.	Képes a vállalkozása fenntartható működtetésére, folyamatosan alkalmazkodik a jogi és társadalmi környezet elvárásaihoz, ennek függvényében tervezi, ellenőrzi tevékenységét, szükség esetén változtatásokat eszközöl. Tisztában van az alapvető gazdasági alapfogalmakkal, a piac működésével és összefüggéseivel.	Ismeri a jogszabályi környezet, azok változásait. Tisztában van a vállalkozásával szemben támasztott követelményekkel.	Folyamatosan nyomon követi a vállalkozást érintő változásokat. Törekszik arra, hogy naprakészen tájékozódjon a vállalkozását érintő változásokról. Nyitott az új információk befogadására.	Tudja, hogy tevékenysége nemcsak saját, de közvetlen és közvetett környezetének jövőjét is befolyásolja. Érti, hogy a vállalkozási tevékenységével nem rövidtávra kell tervezni, hiszen a vállalkozás hosszútávra szóló anyagi és erkölcsi felelősséget is jelent.
3.	Megfelelő jogi háttér mellett működteti vállalkozását, szerződést köt, ellenőriz, módosít és jognyilatkozatot tesz.	Ismeri a szerződésmegkötésének, módosításának, megszüntetésének alapvető szabályait. Tisztában van a szerződések alapvető formai és tartalmi	Figyelemmel kíséri a jogszabályi környezet változásait. Felismeri és igénybe veszi jogi szakember segítségét, amennyiben szükség van rá.	Betartja és betartatja a szerződésekből adódó kötelezettségeit. Jogait képes érvényesíteni. Felelősséggel köt

		követelményeivel.		szerződéseket.
4.	Képes a vállalkozása munkaerő gazdálkodását megszervezni, tisztában van az alapvető munkajogi ismeretekkel.	Ismeri a munkaszerződés kötelező tartalmi elemeit, tisztában van a munkáltató és munkavállaló alapvető jogaival és kötelességeivel. Képes szakember segítségével megfelelő munkaszerződést elkészíteni. Tisztában van tájékoztatási kötelességével.	Figyelembe veszi a munkaviszonnyal kapcsolatos jogszabályi változásokat és folyamatosan alkalmazkodik azokhoz.	Betartja és betartatja a munkaszerződésben foglaltakat, a munkaviszonyból adódó jogait képes érvényesíteni.
5.	Képes meghatározni főbb vonalakban a marketing-mix elemeit, menedzseli vállalkozása marketingtevékenységét a többletbevétel elérése érdekében. A marketing-kommunikáció eszközeit ismeri és használja vállalkozása során. Meghatározza a PR és kommunikáció ideális módjait. Döntést hoz, hogy a versenytársakat milyen módon elemzi és az milyen költségekkel jár. Ismeri a közösségi média által kínált marketingeszközöket, és azokat alkalmazza is az eladásösztönzés során.	Ismeri a marketingmix elemeit, azokat beazonosítja és tudatosan alkalmazza a saját vállalkozása során, ezáltal képes többletbevételt elérni. Ismeri a különböző marketing-kommunikációs eszközöket. Döntést tud hozni, hogy melyik marketing-kommunikációs eszköz számára a legmegfelelőbb és azokat alkalmazni tudja vállalkozásának fejlesztése során. Átlátja a PR- és kommunikációs területeket saját vállalkozása, munkaterülete kapcsán, képes megnevezni és beazonosítani az egyes kommunikációs tevékenységeket.	Törekszik átfogóan szemlélni a vállalkozás marketing-tevékenységét. Nyitott a marketingkommunikációs újításokra, reagál a versenytársak kihívására. Szem előtt tartja a PR és kommunikációs technikákat és módszereket, amelyeket a vállalkozása során alkalmaz.	A lehetőségek ismeretében kreatívan dolgozik együtt a marketing területen dolgozó kollégákkal, külső vállalkozásokkal. Folyamatosan új megoldásokat kezdeményez, következetesen végzi a vállalkozás PR és kommunikációs tevékenységének megfelelő részét. Koordinálja a marketing területen dolgozó kollégái munkáját, a feladatok végrehajtását ellenőrzi.
6.	Részt vesz az éves beszámoló elkészítésében, együttműködik a	Főbb vonalakban ismeri a vállalkozások éves beszámolóit,	Igényli, hogy a vállalkozását érintő pénzügyi és számviteli adatok	Legjobb tudása szerint, felelősen állítja ki a szakterületéhez

	beszámolót készítő szakemberekkel.	főbb egységeit, képes azokat átlátni. Ismeri a bevétel, költség és eredmény, hatékonyság, eredményesség kategóriák tartalmát. Tisztában van a beszámoló elemeivel, határidejével, jogi jelentőségével.	bemutassák neki. Kész együttműködni az eredményesség és a hatékonyság fokozása érdekében a vállalkozás vezetőivel, a könyvelővel és a könyvvizsgálóval.	tartozó alapvető pénzügyi-számviteli bizonylatokat. Irányítja és koordinálja a megfelelő szervezeti egység, vagy külső könyvelő felé történő adat- és információ szolgáltatást.
7.	Részt vesz és együttműködik a vállalkozás adózási feladatainak ellátásában, számlákat, bizonylatokat állít ki, rendszerez és eljuttatja a megfelelő szervezeti egység, vagy külső könyvelő felé.	Ismeri a vállalkozások főbb adónemeit, azok bevallási gyakoriságát és befizetési kötelezettségeit. Tisztában van a bizonylati renddel.	Komplexitásában átlátja a vállalkozások adórendszerben elfoglalt helyét. Maximálisan törekszik a tisztességes, és jogkövető adózói magatartásra. Belátja és elfogadja a közteherviselés szabályait.	Irányítja és koordinálja a megfelelő szervezeti egység, vagy külső könyvelő felé történő adat- és információszolgáltatást.
8.	Menedzseli vállalkozása finanszírozását, likviditását. Részt vesz a vállalkozások hitelkérelmének összeállításában, banki ügyintézésben együttműködik.	Ismeri a vállalkozások finanszírozási elveit, likviditását, hitelezési lehetőségeit és azok alapvető feltételrendszerét	Kész együttműködni a pénzügyi szakemberekkel, a pénzügyintézetek ügyintézőivel. Kiemelten kezeli a vállalkozások likviditását. Tudatosan törekszik a bevételek és költségek üzleti terv szerinti betartására. Reagál a külső és belső változások likviditást érintő hatásaira, bevételi és kiadási oldalon egyaránt.	Vezetői irányítás mellett hatékonyan együttműködik a bevételek realizálásában, a költségek és ráfordítások hatékony felhasználásban. Önállóan intézi a rábízott banki, hivatali ügyintézésrel járó feladatokat.
9.	Tisztában van az alapvető infokommunikációs eszközök használatával, azokat felhasználói szinten alkalmazni képes a gyakorlatban.	Ismeri a vállalkozások működtetését segítő szoftvereket. Elektronikus levelezést folytat a vállalkozás működtetésének érdekében.	Nyitott az új informatikai programok használatára, melyek a vállalkozás működtetését elősegítik.	Vezetői irányítás mellett hatékonyan működteti szakemberek segítségével a vállalkozás informatikai rendszerét.

8.3.2. A tananyagegység tanulási eredményének elérését biztosító tanítási-tanulási folyamat

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység megvalósítása során alkalmazott módszerek, munkaformák
Jogi alapismeretek	A jog fogalama, funkciói jogrendszer, jogforrás, hatályosság). Jogviszony elemei, alanyai. Szerződés-kötések alapvető szabályai, szerződések típusai, elemei.	3	2	előadás, magyarázat, egyéni feladat (egy meghatározott szerződéstípus összeállítása),
Vállalkozási, gazdasági ismeretek	A vállalkozásokkal kapcsolatos alapfogalmak, általános jellemzőik. Gazdasági társaságok meghatározása, alapításának feltételei, megszüntetésének módjai. A vállalat környezete, formái. A piac szereplői, kapcsolatai.	4	-	előadás, magyarázat, megbeszélés, projekt módszer kooperatív csoportmunka (üzleti terv készítése)
Pénzügyi és adózási ismeretek	Adózási alapfogalmak, adófajták, adókötelezettség. A pénz meghatározása, funkciói, pénzforgalom, fizetési módok. Számviteli ismeretek.	3	-	előadás, magyarázat, megbeszélés,
Munkaerőgazdálkodás	A munkaviszony keletkezésének és megszűnésének formái, kötelező tartalmi elemei; alapvető jogszabályi előírások. A duális képzésben részt vevő tanuló foglalkoztatásának feltételei.	3	2	előadás, magyarázat, megbeszélés, egyéni feladat (egy munka szerződés összeállítása),
Marketing ismeretek	A marketing fogalma, szükséglet, igény,	5	5	előadás, magyarázat,

	kereslet, kínálat, piacpolitika és befolyásolása. Marketingmix elemei (termék, ár, értékesítés, promóció). Marketingkommunikáció jelentősége, formái.			megbeszélés, kooperatív csoportmunka (egy termék, szolgáltatás arculatának, reklámjának megtervezése, meghatározott piaci szereplőkhöz),
Ügyviteli alapismeretek	E-kereskedelem jelentősége, informatikai technikai ismeretek, webáruház, közösségi média	2	1	előadás, magyarázat, egyéni feladat (egy meghatározott szerződéstípus összeállítása),

A tananyagegység folyamat közbeni elvárt tanulási eredményének mérésére vonatkozó javaslatok	A tananyagegységen belüli formatív értékelés; a megtanult ismeretek alkalmazásának megfigyelése szóban történő értékelése a gyakorlati feladatok megoldása során, értékelés tekintetében konstruktív visszajelzés a résztvevő számára. A tananyagegység végén átfogó, lezáró értékelés.
A tananyagegység feldolgozásához ajánlott irodalmak, webhelyek	Kiss-Feketéné Bodor Barbara Jegyzet a mesterképzések vállalkozási ismeretek tananyagához 2019.
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	Irányított felkészülés során olyan eredeti vagy nyilvános dokumentum(ok)ról készített másolat bemutatása a képzés során az oktatónak, amely a tananyagegységhez kapcsolódik (pl. leltárívek, bérszámfejtési dokumentumok, jegyzőkönyvek, eredménykimutatás, mérleg, stb.); továbbá informatikai programok bemutatása, amely a tananyagegység részihez kapcsolódik.
A tananyagegység megvalósításának személyi feltételei	Felsőfokú gazdasági, közgazdasági, jogi területen szerzett felsőfokú végzettség és/vagy adótanácsadói, adószakértői, könyvvizsgálói oklevél
A tananyagegység kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén a képzés óraszámába beszámítható óraszám aránya	50%, 15 óra
Mestervizsga követelmények	A szakképzésért felelős miniszter által közzétett mindenkor hatályos mesterképzés képzési és kimeneti követelmény 5. pontjában meghatározott

	tárgyi feltételek. A mesterizsga követelményeit a mesterszakma képzési és kimeneti követelmény 7. pontja tartalmazza.
--	--

9. A mesterképzési folyamatba iktatott ellenőrzésének formái:

- Formatív (fejlesztő-formáló) értékelés a tanulás folyamatában, azaz a tanulási hibák és nehézségek feltárására, segítségre irányul. Szóban történő értékelés rendszeresen, írásban történő számokérés és értékelés tananyagegységenként két alkalommal javasolt. Gyakorlati ellenőrzések az adott témakör lezárását követően valósulnak meg.
- Szummatív (lezáró-minősítő) értékelés a tananyagegység feldolgozásának végén - annak lezárásaként - történjen, amely célja, annak megállapítása, hogy a képzésben részt vevő elsajátította-e a tananyagegység követelményeit.
- Az elméleti és gyakorlati feladatok értékelése „megfelelt”, valamint „nem felelt meg” minősítésű lehet, mely tájékoztató jellegű az oktató és a képzésben részvevő számára.

10. A képzési program végrehajtásához szükséges feltételek

10.1. Személyi feltételek:

Elméleti oktatáshoz a képzési tartalomnak megfelelő szakos tanári szakképzettséggel, ennek hiányában a képzési tartalomnak megfelelő felsőfokú végzettséggel és szakképzettséggel vagy felsőfokú végzettséggel és a képzés tanulmányi területének megfelelő szakképesítéssel rendelkező oktató.

Gyakorlati oktatáshoz a képzési tartalomnak megfelelő felsőfokú végzettséggel és szakképzettséggel vagy a képzés tanulmányi területének megfelelő szakképesítéssel és legalább öt éves szakmai gyakorlattal rendelkező oktató.

10.2. Személyi feltételek biztosításának módja

Oktatók foglalkoztatása megbízási szerződéssel vagy munkaszerződéssel, vagy az oktató alkalmazását biztosító más szerződéssel.

11. Tárgyi feltételek:

Eszközjegyzék:

- Kertépítő anyagok (beton-, műkö- és égetett agyagáru termékek, kövek, faanyagok, szóródó anyagok, növények, trágyák, mulcsok)
- Fedett- és szabadtéri építési terület, anyag- és eszköz raktár
- Vízarchitektúrák anyagai, berendezései és AÖR elemei
- Kisarchitektúrák
- Kertépítő kézi szerszámok (kertészeti szerszámok, hagyományos- és digitális mérő- és jelölő eszközök)
- Kertépítő gépek (erőgépek adapterekkel, szállítógépek)
- Kertfenntartás gépei (fűnyírók, fűrészek, kisgépek, szállítóeszközök)
- Egyéni védőfelszerelések
- Számítógép, kerttervező szoftver, informatikai eszközök
- Munkabiztonsági berendezések
- Környezetvédelmi berendezések
- Elsősegélynyújtó felszerelések
- Formanyomtatványok, bizonylatok
- Szakmai könyvek, albumok, adathordozók

- Személyes felszerelés: munkaruha, munkavédelmi lábbeli, metszőolló, mérőszalag, munkavédelmi kesztyű, munkavédelmi szemüveg, gumikalapács, kisméretű vízmérték, ültetőkanál
- Talajvizsgáló eszközök, meteorológiai mérőeszközök

11.1. Tárgyi feltételek biztosításának módja

A szükséges tárgyi feltételeket a képző intézmény tulajdonjog, használati jog vagy bérleti jogviszony alapján biztosítja.

12. Egyéb speciális feltételek:

A szakmai gyakorlat részdíjából is összeállhat, de az utolsó időszak nem lehet hat hónapnál rövidebb, és a vizsgára jelentkezés időpontjában az utolsó igazolt szakmai gyakorlat nem lehet egy évnél régebbi.

A gyakorlati időbe nem számítható be a GYED, GYES, illetve a tartalékos katonai, valamint polgári szolgálat ideje.

12.1. Egyéb speciális feltételek biztosításának módja:

Az előírt szakmai gyakorlatot a mestervizsgát szervező Nemzeti Agrárgazdasági Kamara Megyei Igazgatósága a bemutatott, jelentkezéshez csatolt dokumentumok alapján fogadja el.

13. A mesterképzés elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltételei:

Tanúsítvány kerül kiállításra a 11/2020. (II. 7.) Korm. rendelet 22.§-a szerint.

A tanúsítvány kiadásának feltételei:

- A felnőttképzési szerződésben rögzítettek maradéktalan teljesítése.
- A megengedett mértéket meg nem haladó hiányzás.
- A mesterképzési folyamatba iktatott ellenőrzések sikeres teljesítése.

14. A mestervizsga követelmények

A mestervizsga követelményeit a szakképzésért felelős miniszter által közzétett mindenkor hatályos Kertépítő mesterképzés képzési és kimeneti követelmény 7. pontja tartalmazza.