



NEMZETI AGRÁRGAZDASÁGI KAMARA

Magyar Agrár-, Élelmiszergazdasági és Vidékfejlesztési Kamara

Gyümölcsstermesztő mester

Mesterképzési programja

A mesterképzési program a szakképzésért felelős miniszter által közzétett mesterképesítés képzési és kimeneti követelményi alapján készült.

A mesterképzési programban nem szabályozott kérdésekben a szakképzésért felelős miniszter által közzétett mindenkor hatályos mesterképesítés képzési és kimeneti követelménye, valamint a Magyar Agrár-, Élelmiszergazdasági és Vidékfejlesztési Kamara Mesterképzési és Mestervizsga Eljárásrendjében foglaltak az irányadóak.

Hatályos: 2021.

1. A mesterképesítés adatai

Mesterképesítés megnevezése: Gyümölcsstermesztő mester

Az ágazat megnevezése: Mezőgazdaság és erdészet

A mesterképzés szakmai követelményeinek időtartama: 200 óra

2. A mesterképzésre való felvétel feltételei

Mesterképzésre az vehető fel, aki rendelkezik a Gyümölcsstermesztő mesterszakma képzés és kimeneti követelményiben előírt szakmai előképzettséggel és a mestervizsga időpontjáig igazolni tudja a mestervizsgára történő jelentkezéshez előírt szakmai gyakorlatot. A szakmai gyakorlat igazolása a szakmai végzettség megszerzésének időpontjától kell számítani.

3. A mesterképzésben való részvétel feltételei

A részvétel követésének módja	A résztvevő által aláírt jelenléti ív.
Maximális csoportlétszám	16 fő
A mesterképzés elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltétele	A mesterképzés összes óraszámának legalább 80%-án való aktív részvétel.
Megengedett hiányzás mértéke	A mesterképzés összes óraszámának maximum 20%-a.

4. A mesterképzés célja

A mesterképzés célja a mesterképesítés képzési és kimeneti követelményének a 2. pontjában meghatározott tevékenységekre és munkaterület ellátására, valamint a mestervizsgára történő eredményes felkészítés.

A mesterképzés célja a képzésen részt vevő jelölt számára egy olyan magasabb szintű szakmai elismertséget biztosító Mester cím megszerzése, amely biztosítja a tudatos szakmai tevékenység legmagasabb szakmai szintű végzését a mindenkori jogszabályi előírások alapján. A mesterképzés során a jelölt kompetenciáit olyan magas szintre emelje, hogy képes legyen önálló vállalkozás indítására, gazdaságos működtetésre, munkatársai, tanulói oktatására, önmaga szakmai továbbképzésére is.

A mester cím megszerzésével ne csak a szakmai felkészültségével tudásával, hanem magatartásával is emelkedjen ki a szakma képviselői közül.

5. A mesterképzés célcsoportja:

A 2. pontban meghatározott feltételekkel rendelkező Gyümölcsstermesztő mesterszakmát elsajátítani kívánó személyek.

6. A mesterképzés során megszerezhető kompetenciák

6.1 A mesterképesítéssel ellátható legjellemzőbb tevékenység vagy a munkaterület leírása

A gyümölcsstermesztő mester munkáját teljes önállósággal, magas szintű szakmai hozzáértéssel végzi. Feladataihoz tartozik a gyümölcs-szaporítóanyag előállítása és előkészítése, gyümölcsültetvény létesítése, a szaporítóanyag ültetése. Kiválasztja a területnek megfelelő fajokat, alanyokat és fajtákat. Támlerendezést, kerítést létesít és fenntart a gyümölcsösben.

Elvégzi a gyümölcsöstermő növények alakító és fenntartó metszését, a talajművelést, tápanyag-utánpótlást, öntözést és a zöldmunkákat, valamint a növényvédelmi munkákat.

Betakarítja a gyümölcsöt, manipulálja, csomagolja, feldolgozóba, tárolóba szállítja. Feldolgozásig, értékesítésig tárolja a gyümölcsöt.

Szakszerűen működteti és karbantartja a tevékenység végzéséhez szükséges gépeket, eszközöket, berendezéseket, használja az informatikai eszközöket. Ellátja a gyümölcsstermesztés munka-, tűz- és környezetvédelmi feladatait.

Elvégzi a gyümölcsstermesztés munkafolyamatainak tervezését, szervezését, adminisztrációját, gyümölcsstermesztési feladatokat ellátó személyeket, csoportokat irányít.

Önálló vállalkozást alapíthat és működtethet. Szakmai ismereteit átadja tanítványainak, követi szakmájának változásait, folyamatosan fejleszti tudását.

6.2 Szakmai követelmények:

A szakképesítéssel rendelkező képes:

- az éghajlati, talajtani, gazdasági adottságok figyelembe vételével kiválasztani az adott területen gazdaságosan termeszthető gyümölcsfajt, fajtát, gyümölcsültetvényt telepíteni,
- a munkafolyamatok tervezésével, szervezésével, gyümölcsstermesztési feladatokat ellátó személyek, csoportok irányításával szakszerűen, gazdaságosan fenntartani a gyümölcsültetvényt,
- a tanulók oktatása során alkalmazni a megszerzett pedagógiai módszertani ismereteit,
- vállalkozás létrehozására, működtetésére,

7. A mesterképzésbe való bekapcsolódás feltételei

7.1.1. Szakmai előképzettség, szakmai gyakorlat:

A szakma/szakképesítés/szakképzettség		
Megnevezése	azonosító száma	elvárt szakmai gyakorlati idő (év)
Szőlő- és gyümölcsstermesztő szakmunkás	1705-1	5 év
Általános kertész szakmunkás	1707	5 év
Általános kertész, érettségizett szakember	1707	5 év
Kertésztechnikus	51-0300	5 év
Szőlő- és gyümölcsstermesztő	31 6207 02	5 év
Kertész	33 6207 03	5 év
Kertész- és növényvédelmi technikus	52 6207 01	5 év
Gyümölcsstermesztő és -feldolgozó szaktechnikus	53 6207 02	5 év
Gyümölcsstermesztő	31 622 01 0010 31 02	5 év
Kertész és növényvédelmi technikus	54 621 04 0010 54 01	5 év
Kertész	34 622 02	5 év
Zöldség- és gyümölcsstermesztő	35 622 02	5 év
Kertész	4 0812 17 05	5 év
Kertésztechnikus (Gyümölcsstermesztő szakmairány)	5 0812 17 06	5 év
Kertész-üzem-mérnök, kertészmérnök		5 év
Okleveles kertészmérnök		5 év

Kertészmérnök (Bsc)		5 év
Okleveles kertészmérnök (Msc)		5 év

7.2. Egészségügyi alkalmassági követelmény: nem szükséges

7.3. Egyéb feltételek:

8. Tervezett képzési idő

A mesterképzés óraszám: 200 óra

8.1. A mesterképzés tananyagegységei és órászámai

Ssz.	Tananyagegység megnevezése	Tananyagegység összes órászáma	Elméleti órák szám	Gyakorlati órák száma
8.1.1.	Gyümölcshajtótelepítések	30	15	15
8.1.2.	Faiskolai munkák	10	5	5
8.1.3.	Gyümölcshajtótelepek fenntartása	47	20	27
8.1.4.	Gyümölcstermő növények termesztéstechnológiája	43	18	25
8.2.	Pedagógiai módszertani ismeretek	40	30	10
8.3.	Vállalkozásvezetési ismeretek	30	20	10
	Összesen:	200	128	112

A mesterképzés tananyagegységei

8.1.1. Gyümölcshajtótelepítések tananyagegység

Célja: A mesterjelölt legyen képes megtervezni és elvégezni egy gyümölcshajtótelepítést.

Egyszerű szakmai számítások segítségével meg tudja határozni a feladatok elvégzéséhez szükséges munkaerő-, eszköz- és anyagszükségletet.

Órászáma: 30 óra

Tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul			
Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Munkája során tervez az adott terület éghajlati és talajtani adottságaival.	Ismeri az éghajlati és a talajtani fogalmakat.	Felismeri, hogy az ültetvény kölcsönhatásban van az adott terület éghajlati, talajtani adottságaival.	Önállóan vagy szakmai laboratóriumok vizsgálati eredménye alapján dönt a faj, az alany, a fajta vagy a termesztés-technológia megválasztásának

			kérdésében.
Értékeli a hazai gyümölcsstermesztés jellemzőit, helyzetét.	Ismeri a hazai gyümölcsstermesztés jellemzőit.	Felismeri a makro- és mikroökonómiai hatások és a termesztésben bekövetkező változások közti kapcsolatot, a folyamatos szakmai fejlődés jelentőségét.	Önállóan figyelemmel kíséri a hazai és a nemzetközi gyümölcsstermesztésre vonatkozó gazdasági, területi, technológiai jellemzőket, változásokat, a szakmai szervezetek munkáját.
Felismeri és megnevezi a gyümölcsfajokat, a gyümölcstermő növények részeit, a termőrészeket, fajtákat.	Ismeri a gyümölcstermő növényeket, a gyümölcstermő növények csoportosítási lehetőségeit, a gyümölcstermő növények részeit, alanyait és fajtáit.	Fogékony a növények, növényi részek elmélyült tanulmányozására, összehasonlítására.	A faj, a fajta, az alany és a növényi rész jellemzőinek önálló tudása, amelynek alapján felelősséggel választja meg a megfelelő termesztés-technológiai elemet.
Gyümölcstermő növényeket szaporít, gyümölcsültetvényt telepít.	Ismeri a gyümölcstermő növények ivaros és ivartalan szaporítási módjait, az ültetvények létesítésének természeti és gazdasági feltételeit.	Érdeklődik az új fajták iránt. Törekszik a pontos és precíz munkavégzésre.	Önállóan elvégzi a gyümölcstermő növények ivaros és ivartalan szaporítását és az ültetvények kialakítását. Felelősséggel és körültekintően használja a szaporítás, ültetés eszközeit, gépeit.

A tananyagegység tanulási eredményének elérését biztosító tanítási-tanulási folyamat

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység megvalósítása során alkalmazott módszerek, munkaformák
A létesítés ökológiai és közgazdasági feltételei	A klimatikus és a talajadottságok hatása Az ültetvénylétesítés	2	-	előadás, magyarázat, szemléltetés, prezentáció

	költsége, munkaerőigény, szakmai számítások			
Alany-, faj- és fajtahasználat	A termesztésben szerepet játszó gyümölcsfajok, csoportosításuk Az alanyok megválasztásának szempontjai Gyümölcstermő- növények alanyai A fajták jellemzői, társítása Megporzási és termékenyülési viszonyok	3	-	előadás, magyarázat, szemléltetés, prezentáció
Művelési rendszerek	A gyümölcstermő növények koronaformái és telepítési rendszerei	3	2	előadás, magyarázat, szemléltetés, prezentáció egyéni munka
Gyümölcstermő növények szaporítása	Ivaros szaporítási mód Ivartalan szaporítási módok	2	6	előadás, magyarázat, szemléltetés, prezentáció egyéni munka
A létesítés előkészítő munkái	Telepítési terv, a telepítés bejelentése Telkesítés, tereprendezés, táblásítás Talajjavítás, -fertőtlenítés, -előkészítés A fák helyének kitűzése Szakmai számítási feladatok	3	4	előadás, magyarázat, szemléltetés, prezentáció egyéni munka
Telepítés	Az ültetés ideje Az ültetési anyag minősége és	2	3	előadás, magyarázat, szemléltetés,

	átvétele Az ültetési anyag előkészítése az ültetéshez Ültetés, a telepítés utáni munkák			prezentáció egyéni munka
--	---	--	--	---------------------------------

A tananyagegység folyamat közbeni elvárt tanulási eredményének mérésére vonatkozó javaslatok	A tananyagegységen belüli formatív értékelés; a megtanult ismeretek alkalmazásának megfigyelése szóban történő értékelése a gyakorlati feladatok megoldása során, értékelés tekintetében konstruktív visszajelzés a résztvevő számára. A tananyagegység végén átfogó, lezáró értékelés.
A tananyagegység feldolgozásához ajánlott irodalmak, webhelyek	Gonda István, Csihon Árpád (szerk.) : A gyümölcsstermesztés alapjai* Gyúró Ferenc (szerk.) : Gyümölcsstermesztés Laczkovszki Csaba : Gyümölcsstermesztés (Mestergazda Könyvek) Papp János (szerk.) : Gyümölcsstermesztési alapismeretek** Soltész Miklós (szerk.) : Integrált gyümölcsstermesztés***
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	Faj- és fajtagyűjtemény, a kitűzés, a telepítés és a telepítés utáni munkák anyagai, eszközei és gépei.
A tananyagegység megvalósításának személyi feltételei	Kertész-üzemmmérnök, kertészmérnök, okleveles kertészmérnök, okleveles kertészmérnök (Msc), valamint a 10.1. Személyi feltételek figyelembe vétele.
A tananyagegység kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén a képzés óraszámába beszámítható óraszám	30% 9 óra

*https://dea.lib.unideb.hu/dea/bitstream/handle/2437/248875/A_gyumolcstermesztes_alapjai_ebook.pdf?sequence=5&isAllowed=y

**https://regi.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/2011_0001_521_Gyumolcstermesztesi_alapismeretek/index.html

***<https://regi.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tkt/integralt/index.html>

8.1.2. Faiskolai munkák tananyagegység

Célja: Faiskolai ismereteinek rendszerezésével a mesterjelölt ismerje fel a faiskolák jelentőségét a jó minőségű ültetési anyag előállításában. Önállóan is tudja elvégezni a gyümölcstermő növények szaporítását.

Óraszám: 10 óra

Tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul			
Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Oltványokat kitermel, osztályoz.	Ismeri a kitermelés módjait, a faiskolai munkákat, szabványokat.	Nyitott az új technológiák, anyagok, eszközök, gépek megismerésére, alkalmazására. Törekszik a pontos és precíz munkavégzésre.	Önállóan végez faiskolai munkákat.

A tananyagegység tanulási eredményének elérését biztosító tanítási-tanulási folyamat

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység megvalósítása során alkalmazott módszerek, munkaformák
A faiskola	A faiskolai termesztés célja A gyümölcs-faiskola típusai A faiskola részei A faiskolában előállított termékek	1	-	előadás, magyarázat, szemléltetés, prezentáció
Csemetenevelés	Magcsemete nevelés Bujtványcsemete előállítása Dugványcsemete előállítása Málnasarj-csemete nevelése A szamóca szaporítása	2	2	előadás, magyarázat, szemléltetés, prezentáció egyéni munka
Oltványnevelés	Oltványnevelés alvószemzéssel Kézben oltott oltvány nevelése Az oltványok kitermelése, osztályozása, tárolása, előkészítése eladásra	2	3	előadás, magyarázat, szemléltetés, prezentáció egyéni munka

A tananyagegység folyamat közbeni elvárt tanulási eredményének mérésére vonatkozó javaslatok	A tananyagegységen belüli formatív értékelés; a megtanult ismeretek alkalmazásának megfigyelése szóban történő értékelése a gyakorlati feladatok megoldása során, értékelés tekintetében konstruktív visszajelzés a résztvevő számára. A tananyagegység végén átfogó, lezáró értékelés.
A tananyagegység feldolgozásához ajánlott irodalmak, webhelyek	Gyúró Ferenc (szerk.) : Gyümölcsstermesztés Laczkovszki Csaba : Gyümölcsstermesztés (Mestergazda Könyvek) Papp János (szerk.) : Gyümölcsstermesztési alapismeretek** Soltész Miklós (szerk.) : Integrált gyümölcsstermesztés***
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	Kertész-üzem-mérnök, kertészmérnök, okleveles kertészmérnök, okleveles kertészmérnök (Msc), valamint a 10.1. Személyi feltételek figyelembe vétele.
A tananyagegység megvalósításának személyi feltételei	Faiskola, a faiskolai termesztés anyagai, eszközei, gépei.
A tananyagegység kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén a képzés óraszámába beszámítható óraszám	30% 3 óra

**https://regi.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/2011_0001_521_Gyumolcstermesztési_alapismeretek/index.html

***<https://regi.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tkt/integralt/index.html>

8.1.3. Gyümölcstütnvények fenntartása tananyagegység

Célja: Elméleti és gyakorlati tudásának rendszerezésével tudjon önálló döntéseket hozni a termesztéstechnológiai feladatok megvalósításakor.

Egyszerű szakmai számítások segítségével meg tudja határozni a feladatok elvégzéséhez szükséges munkaerő-, eszköz- és anyagszükségletet.

Óraszám: 47 óra

Tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul			
Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Alakító és fenntartó metszést végez a gyümölcsösben.	Ismeri az alakító és fenntartó metszés fogalmát, metszés alapfogalmait, a metszésmódokat és ezek hatásait, a	Nyitott az új technológiák megismerésére, alkalmazására. Törekszik a pontos és	Önállóan dönt a metszési eljárásokról. Felelősséggel és körültekintően használja a metszés

	koronaformákat.	precíz munkavégzésre.	eszközeit, gépeit.
Trágyázást, öntözést talajművelést és zöldmunkákat végez a gyümölcsösben.	Ismeri a tápanyag-ellátás módjait, a talajművelési és öntözési módokat, a zöldmunka fogalmát módjait.	Nyitott az új technológiák, anyagok, eszközök, gépek megismerésére, alkalmazására. Törekszik a pontos és precíz munkavégzésre.	Önállóan végzi az gyümölcsös ápolási munkáit. Felelősséggel és körültekintően használja a trágyázás, öntözés, talajművelés eszközeit, gépeit.
Növényvédelmi munkákat végez.	Ismeri a károsítók csoportjait, a növényvédelem módjait.	Elkötelezett az okszerű növényvédelem iránt. Felismeri a növényvédelem környezetvédelmi vonatkozásait.	Szakmai felügyelet mellett meghatározza a növényvédelmi feladatokat. Felelősséggel és körültekintően használja a növényvédelem eszközeit, gépeit.
Betakarítja, áruvá készíti és tárolja a gyümölcstermő növényeket.	Ismeri a betakarítás, az áruvá készítés és a tárolás módjait.	Nyitott az új technológiák, anyagok, eszközök, gépek megismerésére, alkalmazására. Törekszik a pontos és precíz munkavégzésre.	Önállóan végzi a gyümölcstermő növények betakarítási, áruvá készítési és tárolási munkáit. Felelősséggel és körültekintően használja a munkákhoz kapcsolódó eszközöket, gépeket és berendezéseket.
Elvégzi a gyümölcsstermesztés munkafolyamatainak tervezését, szervezését.	Ismeri a gyümölcsstermesztés munkafolyamatait.	Logikus, komplex gondolkodásra képes.	Önállóan, felelősséggel végez tervezési feladatokat.
Gyümölcsstermesztési feladatokat ellátó személyeket irányít.	Ismeri a gyümölcsstermesztés munkaszervezési feladatait.	Határozott, empátiára, udvarias kommunikációra képes.	Önálló döntéseket hoz.
Tevékenysége során alkalmazza és betartja, betartatja a hatályos munka-, tűz- és környezetvédelmi szabályokat.	Ismeri az általános és a munkájához kapcsolódó munka-, tűz- és környezetvédelmi szabályokat.	Felismeri a munkavédelmi szabályok betartásának jelentőségét. Elhivatott a környezetvédelem	Felelősséget vállal önmaga és munkatársai biztonságáért, környezetének védelméért.

		tekintetében.	
Munkája során használja az információs és kommunikációs technológiákat.	Ismeri a gyümölcstermesztés szempontjából lényeges információs és kommunikációs technológiákat.	Figyelemmel kíséri a digitális technológiák fejlődését.	Önállóan vagy informatikai szakértő segítségével alkalmazza az információs és kommunikációs technológiákat.

A tananyagegység tanulási eredményének elérését biztosító tanítási-tanulási folyamat

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység megvalósítása során alkalmazott módszerek, munkaformák
Termőfelület- és természsabályozás	A gyümölcstermő növények termőrészei A metszés és hajlítás elméleti alapjai Az alakító metszés A fenntartó metszés A metszés időpontja A metszést kiegészítő eljárások Egyéb ápolási munkák	3	9	előadás, magyarázat, szemléltetés, prezentáció egyéni munka
Talajművelés, tápanyag-gazdálkodás	A talajművelés célja, feladata, módjai A tápanyag-ellátás célja A gyümölcs-termő növények tápanyag-szükséglete A trágyázás ideje, módjai Szakmai	4	3	előadás, magyarázat, szemléltetés, prezentáció egyéni munka

	számítások			
Öntözés	A gyümölcs-termő növények vízigénye, az öntözés időpontjai, öntözési célok és módok Szakmai számítások	3	4	előadás, magyarázat, szemléltetés, prezentáció egyéni munka
Növényvédelem	Élettelen nem fertőző és élő fertőző okok A károsítók elleni védekezés módjai Gyomok, kór- és kárképek, kártevők felismerése A károsítók elleni védekezés módjai Ökológiai termesztés Szakmai számítások	5	5	előadás, magyarázat, szemléltetés, prezentáció egyéni munka
Betakarítás, áruvá készítés, tárolás, értékesítés	A szüret előkészítése, termésbecslés, a szüreti időpont meghatározása Betakarítási módok A gyümölcs-fajok betakarítási sajátosságai Az áruvá készítés folyamata Tárolási módok Értékesítési módok, lehetőségek Szakmai számítások	3	2	előadás, magyarázat, szemléltetés, prezentáció egyéni munka
A gépesítés	A metszés,	2	4	előadás,

lehetősége a gyümölcs-termesztésben	talajművelés, tápanyag-gazdálkodás, öntözés, növényvédelem, a betakarítás és áruvá készítés, tárolás gépesíthetősége			magyarázat, szemléltetés, prezentáció egyéni munka
-------------------------------------	--	--	--	---

A tananyagegység folyamat közbeni elvárt tanulási eredményének mérésére vonatkozó javaslatok	A tananyagegységen belüli formatív értékelés; a megtanult ismeretek alkalmazásának megfigyelése szóban történő értékelése a gyakorlati feladatok megoldása során, értékelés tekintetében konstruktív visszajelzés a résztvevő számára. A tananyagegység végén átfogó, lezáró értékelés.
A tananyagegység feldolgozásához ajánlott irodalmak, webhelyek	Gonda István, Csihon Árpád (szerk.) : A gyümölcsstermesztés alapjai* Gyúró Ferenc (szerk.) : Gyümölcsstermesztés Kurtán Sándor, Láng Zoltán : Műszaki ismeretek (Kertészet) Laczkovszki Csaba : Gyümölcsstermesztés (Mestergazda Könyvek) Papp János (szerk.) : Gyümölcsstermesztési alapismeretek** Soltész Miklós (szerk.) : Integrált gyümölcsstermesztés***
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	Gyümölcstüetvény, a gyümölcstüetvény fenntartásához szükséges anyagok, gépek, eszközök.
A tananyagegység megvalósításának személyi feltételei	Kertész-üzemmérnök, kertészmérnök, okleveles kertészmérnök, okleveles kertészmérnök (Msc), valamint a 10.1. Személyi feltételek figyelembe vétele.
A tananyagegység kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén a képzés óraszámába beszámítható óraszám	30% 14 óra

*https://dea.lib.unideb.hu/dea/bitstream/handle/2437/248875/A_gyumolcstermesztes_alapjai_ebook.pdf?sequence=5&isAllowed=y

**https://regi.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/2011_0001_521_Gyumolcstermesztes_alapismeretek/index.html

***<https://regi.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tkt/integralt/index.html>

8.1.4. Gyümölcstermő növények termesztéstechnológiája tananyagegység

Célja: Biztos és korszerű elméleti tudására alapozva a mesterjelölt legyen képes az egyes gyümölcsfajok környezetkímélő, gazdaságos termesztésére.

Óraszám: 43 óra

Tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul			
Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Almatermésű és csonthéjas gyümölcsfajokat termeszt.	Ismeri az almatermésűek és a csonthéjasok ültetvényeinek kialakítási módjait fenntartásukat.	Nyitott a korszerű termesztés-technológiák alkalmazására. Törekszik a pontos és precíz munkavégzésre.	Gyümölcstermő növényeket önállóan termeszt.
Héjas és bogyós gyümölcsfajokat termeszt.	Ismeri a héjasok és a bogyósgyümölcsűek ültetvényeinek kialakítási módjait fenntartásukat.		
Különleges gyümölcsfajokat termeszt.	Ismeri a különleges gyümölcsfajok ültetvényeinek kialakítási módjait, fenntartásukat.		

A tananyagegység tanulási eredményének elérését biztosító tanítási-tanulási folyamat

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység megvalósítása során alkalmazott módszerek, munkaformák
Az alma-gyümölcsűek termesztése	Az alma, a körte, a birs és a naspolya jelentősége, környezeti igényei, termőtájai, alany- és fajtahasználata, művelési rendszere, termőfelület- és termésszabályozása, talajművelése, tápanyag-utánpótlása, öntözése, növényvédelme, betakarítása, áruvá készítése, tárolása	5	6	előadás, magyarázat, szemléltetés, prezentáció egyéni munka
A csonthéjas gyümölcsűek termesztése	Az őszibarack, a kajszi, a cseresznye, a meggy és a szilva jelentősége,	5	7	előadás, magyarázat, szemléltetés, prezentáció

	környezeti igényei, termőfajai, alany- és fajtahasználata, művelési rendszere, termőfelület- és termésszabályozása, talajművelése, tápanyag-utánpótlása, öntözése, növényvédelme, betakarítása, áruvá készítése, tárolása			egyéni munka
A héjas gyümölcsűek termesztése	A dió, a mandula, a mogyoró és a gesztenye jelentősége, környezeti igényei, termőfajai, alany- és fajtahasználata, művelési rendszere, termőfelület- és termésszabályozása, talajművelése, tápanyag-utánpótlása, öntözése, növényvédelme, betakarítása, áruvá készítése, tárolása	3	5	előadás, magyarázat, szemléltetés, prezentáció egyéni munka
A bogyós gyümölcsűek termesztése	A málna, a szeder, a szamóca, a ribizskék és a köszméte jelentősége, környezeti igényei, termőfajai, alany- és fajtahasználata, művelési rendszere, termőfelület- és termésszabályozása, talajművelése, tápanyag-utánpótlása, öntözése, növényvédelme, betakarítása, áruvá készítése, tárolása	3	5	előadás, magyarázat, szemléltetés, prezentáció egyéni munka

Különleges gyümölcsfajok termesztése	Fekete bodza, húsos som, rózsza, áfonya, fekete berkenye, kivi, homoktövis, japánkörte termesztése	2	2	előadás, magyarázat, szemléltetés, prezentáció egyéni munka
--------------------------------------	--	---	---	--

A tananyagegység folyamat közbeni elvárt tanulási eredményének mérésére vonatkozó javaslatok	A tananyagegységen belüli formatív értékelés; a megtanult ismeretek alkalmazásának megfigyelése szóban történő értékelése a gyakorlati feladatok megoldása során, értékelés tekintetében konstruktív visszajelzés a résztvevő számára. A tananyagegység végén átfogó, lezáró értékelés.
A tananyagegység feldolgozásához ajánlott irodalmak, webhelyek	Gyúró Ferenc (szerk.) : Gyümölcsstermesztés Laczkovszki Csaba : Gyümölcsstermesztés (Mestergazda Könyvek) Soltész Miklós (szerk.) : Integrált gyümölcsstermesztés***
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	Gyümölcstüftvény, a gyümölcstüftvény fenntartásához szükséges anyagok, gépek, eszközök.
A tananyagegység megvalósításának személyi feltételei	Kertész-üzemmérnök, kertészmérnök, okleveles kertészmérnök, okleveles kertészmérnök (Msc), valamint a 10.1. Személyi feltételek figyelembe vétele.
A tananyagegység kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén a képzés óraszámába beszámítható óraszám	30% 13 óra

***<https://regi.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tkt/integralt/index.html>

8.2. Pedagógiai módszertani ismeretek tananyagegység

Célja: A gyakorlati oktatást végző mesterjelölt szerezzen ismereteket a szakmai oktatás és nevelés pedagógiai aspektusairól, módszereiről, a személyiséget befolyásoló tényezőkről. Ismerje meg a azokat a módszereket, tényezőket, amely a tanulókkal való foglalkozás során mind szakmai mind pedagógiai szempontból elősegíti a tanuló személyiségfejlődését. Legyen képes a szakmai munkájában a tanulók életkori sajátosságainak megfelelő, a képzési célok elérését elősegítő pedagógiai módszerek és eszközök alkalmazására, az elért eredmények reális értékelésére.

Óraszám: 40 óra

8.2.1. A képzés során megszerezhető kompetenciák

A tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul				
Sorszám	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok,	Önállóság és felelősség mértéke

			attitűdök	
1.	Konstruktív, didaktikai szemléletmódot alakít ki az oktatásban. Elvégzi az oktatás adekvát folyamatát a gyakorlati képzés elveinek figyelembevételével.	Ismeri a főbb didaktikai elveket és módszereket. Oktatói munkája során képes a megfelelő pedagógiai módszerek és eszközök kiválasztására és azok helyzethez illő alkalmazására.	Munkáját a pedagógia eszköztárának alkalmazásával (motiválás, tervezés, szervezés, ellenőrzés, értékelés) végzi. Törekszik a módszertani sokszínűsége.	A pedagógiai módszer-és eszköztár ismeretében felelősséggel választja ki a helyzetnek megfelelő tanítási módot.
2.	Oktatói munkája során alkalmazza a nevelési-oktatási folyamatokban megtanult nevelési módszereket, eljárásokat.	Ismeri a szervezeti kultúra megtervezésének folyamatát, meghatározza az ehhez szükséges szervezési feladatokat, módszereket.	Munkája során adekvát nevelési attitűdöt képvisel a tanulók optimális fejlődése érdekében, figyelembe veszi a tanulók különbözőségét.	A tanulók pozitív tevékenységét elősegítő nevelési módszerek alkalmazását képviseli, felelősséget vállal, a tanulói megfelelő nevelésért a szakmai oktatás során.
3.	A szervezet hatékony működése érdekében közreműködik a közös értékrendszeren alapuló szervezeti kultúra kialakításában.	Ismeri a szervezeti kultúra megtervezésének folyamatát, meghatározza az ehhez szükséges szervezési feladatokat, módszereket.	A szervezeti kultúra kialakítása során figyelembe veszi a szervezete sajátosságait, szem előtt tartja az erősségeket, gyengeségeket, külső hatásokat és tényezőket.	Ellenőrzi a szervezet hatékony működését, biztosítja a szervezési feladatokhoz szükséges feltételeket, munkájában önálló.
4.	A mester jelölt szignifikánsan alkalmazza a szakmai gyakorlat megtervezésének folyamatáról megtanult ismereteit az oktatói munkájába.	Ismeri a pedagógiai tervezés és szervezés legfontosabb lépéseit, folyamatát, elveit.	Munkája során szem előtt tartja a tervezési folyamat során kijelölt feladatokat, de az oktatási célok elérése érdekében rugalmasan változtatja azokat.	Az oktatási folyamat során döntéseket hoz a tervezett feladatok elvégezhetőségével kapcsolatban. Folyamatos önellenőrzés és önreflexió által változtat a tervezett feladatokon, módszereken vagy eszközökön, ha a helyzet úgy kívánja.

5.	Együttműködik a társintézményekkel (iskola) a tanulók elméleti tanulmányaihoz illeszkedő gyakorlat megszervezése érdekében.	Ismeri a diákok elméleti tudásbázisát, annak felépítését a gyakorlatorientált megszervezése érdekében.	A hatékony gyakorlati tudás átadása vonatkozásában figyelembe veszi a diákok elméleti tudását, annak szintjeit, a feladatokat ennek ismeretében szervezi.	A társ intézményekkel való együttműködése során irányítja a gyakorlat folyamatának megszervezését, és az ahhoz szükséges munkafeltételeket biztosítja.
6.	Gyakorlati helyként együttműködik a diákok iskoláival, szüleivel, egyéb segítőkkel a diák megfelelő tanulmányi előmenetele érdekében.	Beazonosítja a gyakorlati oktatás pozitív kimenetelét akadályozó tényezőket és meghatározza a lehetséges segítő eszközöket, a diákot körbe vevő erőforrások bevonásával.	A diákjai oktatása során szem előtt tartja érdekeit, tanulmányaik sikeres befejezése érdekében figyelembe veszi erősségeiket, gyengeségeiket.	Felelősséget vállal az együttműködésért, annak feltételeit biztosítja.
7.	Ellenőrzési és értékelési kompetenciáján belül alakít ki pozitív, megerősítő értékelést a tanulói tevékenységről.	Ismeri a pedagógiai ellenőrzés és értékelés legfontosabb módjait, eszközeit, és képes alkalmazni ezeket az oktató munkája során.	Törekszik a szummatív mellett a formatív értékelési mód előnyben részesítésére.	A tanulók hatékony ismeretsajátítása érdekében visszajelzéseivel motiválja és támogatja diákjait a jobb eredmény elérése érdekében.
8.	A mesterjelölt fejleszti az SNI-s vagy pszichés problémával küzdő tanulókat az oktató munkája során.	Felismeri az SNI-s vagy más pszichés problémával küzdő tanulókat, ismeri az egyéni bánásmódból adódó pedagógiai kihívásokat és azok megoldási lehetőségeit.	Elfogadó a töle gondolkodásban, viselkedésben, mentalitásban különböző emberekkel szemben, az oktató munkája során figyelembe veszi az egyéni bánásmód követelményeit.	Az eltérő viselkedés-és gondolkodásmód elfogadásával végzi oktatói feladatait, egyéni bánásmódot igénylő tanulói fejlődése érdekében minden feltételt biztosít.
9.	Alkalmazza a generációkról megtanult ismereteit az oktató munkája során.	Megérti a generációs különbségeket, azok jellemzőit, és a diákjai beilleszkedésének elősegítése érdekében bemutatja munkatársainak ismereteit a gyakorlat	Empatikus a tanulókkal szemben, elfogadja a generációs különbségeket, és megbecsüli a generációs jellemzőkből adódó erőforrásokat.	A generációs ismeretek birtokában önállóan irányítja az oktatói munkát.

		során.		
10.	Alkalmazza a Z generációról megtanult tudását a tanulói motiválása során.	Ismeri a generációs különbségekből adódó pedagógiai kihívásokat és azok megoldási lehetőségeit, felismeri a megfelelő motivációs módszereket.	Nyitott rá, hogy megértse más generációk sajátosságait, és viselkedési motivációit és lehetőség szerint figyelembe vegye azokat az oktatói munkája során.	A gyakorlati oktató munkája során fellelősséget vállal a tanulók hatékony motivációjának biztosítása érdekében.
11.	Képes a másik helyzetének átérése. Empátiás képességét alkalmazza a diákjaival való oktatói munka során.	Felismeri az egyéni, társadalmi, kulturális és generációs különbségeket. Kapcsolataiban alkalmazni tudja a megértés és az együttműködés kommunikációs formáit.	Figyelemmel kíséri a másik ember fizikai és pszichés állapotváltozását. A másik fél aktuális állapota felé nyitott, arra érzékenyen reagál, igyekszik támogatni a megoldás keresésében.	Értő figyelemmel hangolódik rá a másik fél közlésére. A helyzethez alkalmazkodva gyakorolja a másik álláspontjának megértését.
12.	A gyakorlati oktató munkájában együttműködő kommunikációt alkalmaz a szociális interakciók során.	Ismeri az együttműködő kommunikáció alapvető szabályszerűségeit, és képes annak helyzethez illő alkalmazására.	Az együttműködést szem előtt tartva érintkezik kollegáival és tanulóival. Nyitott, pozitív érzelmekkel teli interakciót képvisel.	Társas kapcsolataiban betartja az együttműködő kommunikáció szabályait, korlátozó, agresszív vagy kommunikációs gáttakkal teli kommunikációt kerüli.
13.	Képes a nyitott, pozitív, odaforduló, mások szükségleteire reagáló kommunikációra.	Érti és azonosítja a nem megfelelő kommunikációs helyzeteket, kiválasztja az oda illő adekvát kommunikációs stratégiát.	Az oktatói munka során szem előtt tartja mások kommunikációs stílusát, tanulói számára példaértékűen képviseli a nyitott, pozitív kommunikációs stílust.	Gyakorlati oktatóként felelősséget vállal a kommunikációjáért, korrigálja saját vagy mások hibás helyzetfelismerését.
14.	Erőszakmentes és konstruktív konfliktusmegoldásokat alkalmaz a	Ismeri az erőszakmentes kommunikáció eszköztárát, és ennek	Törekszik a fennálló probléma sokoldalú megközelítésére, a különböző	A konfliktuskezelés különböző stratégiáinak ismeretében

	munkatevékenysége során.	segítségével képes a konfliktushelyzetben konstruktív, építő módon reagálni. Felismeri, hogy az adott szituációban milyen típusú konfliktuskezelési stratégiát érdemes alkalmazni, és képességeihez mérten használja is azokat.	perspektívák megismerésére, és a helyzetnek megfelelő kommunikációs- és viselkedésmód kiválasztására.	képességeihez mérten a legmegfelelőbb módon kommunikál, és erre ösztönzi tanulóit, kollegáit is.
15.	Oktatói munkájában a dokumentációs feladatait, adminisztrációs kötelezettségének megfelelően, pontosan készíti el.	A mesterjelölt ismeri a rá vonatkozó dokumentációs feladatokat, azok elkészítésének időkereteit, meghatározóit.	A gyakorlati oktató szakmai munkája mellett önmagára nézve kötelezőnek tartja az adminisztráció pontos tervezését és vezetését is.	A gyakorlati oktató vezeti a szükséges dokumentációkat, az adminisztrációs feladatok pontos elvégzéséért felelőséget vállal.
16.	A gyakorlatban alkalmazza a tanuló foglalkoztatásának feltételeit érintő jogi alapismereteket, értelmezi a különböző típusú szerződéseket.	Ismeri a duális szakmai képzésben a jogok és kötelezettségek fogalmát, a tanuló foglalkoztatásának feltételeit, a tanulói juttatások mértékét.	Elkötelezett a jogszabályok maradéktalan megismerése és megismertetése iránt.	Felelőséget vállal a duális szakmai képzés során a jogok és kötelezettségek betartására és betartatására.
17.	Vezeti a tanulók foglalkoztatásával kapcsolatos kötelező tanügyi és egyéb dokumentumokat.	Ismeri a duális képzés során alkalmazandó dokumentációk tartalmát, a kitöltésére vonatkozó szabályokat.	Rendszeresen nyomon követi a tanulói jelenlétet, a dokumentációk szabályszerű vezetését.	Felelőséget vállal a dokumentációk vezetéséért, tartalmáért és határidőre történő teljesítéséért.
18.	Napra készen vezeti és adminisztrálja a szakképzési munkaszerződés (kifutó jelleggel tanuló szerződés) folyamatát, szüneteltetését, megszűnését, megszüntetését.	Ismeri és alkalmazza a szakképzési munkaszerződéssel (kifutó jelleggel tanuló szerződéssel) kapcsolatos tartalmi követelményeket és jogszabályi előírásokat.	Rendszeresen nyomon követi a szakképzési munkaszerződés (kifutó jelleggel tanuló szerződés) tartalmi megfeleltetését, felülvizsgálja és aktualizálja az adatokat.	Felelőséget vállal a szakképzési munkaszerződés (kifutó jelleggel tanuló szerződés) gondozásáért.
19.	Konstruktív, didaktikai szemléletmódot alakít	Ismeri a főbb didaktikai elveket és	Munkáját a pedagógia eszköztárának alkalmazásával	A pedagógiai módszer-és eszköztár

	ki az oktatásban. Gondoskodik az oktatás adekvát folyamatáról a gyakorlati képzés elveinek figyelembevételével.	módszereket. Oktatói munkája során képes a megfelelő pedagógiai módszerek és eszközök kiválasztására és azok helyzetéhez illő alkalmazására.	(motiválás, tervezés, szervezés, ellenőrzés, értékelés) végzi. Törekszik a módszertani sokszínűsége.	ismeretében felelősséggel választja ki a helyzetnek megfelelő tanítási módot.
20.	Oktatói munkája során alkalmazza a nevelési-oktatási folyamatokban megtanult nevelési módszereket, eljárásokat.	Ismeri a szervezeti kultúra megtervezésének folyamatát, meghatározza az ehhez szükséges szervezési feladatokat, módszereket.	Munkája során adekvát nevelési attitűdöt képvisel a tanulók optimális fejlődése érdekében.	A tanulók pozitív tevékenységét elősegítő nevelési módszerek alkalmazását képviseli, felelősséget vállal, a tanulói megfelelő nevelésért a szakmai oktatás során.

8.2.2. A tananyagegység tanulási eredményének elérését biztosító tanítási-tanulási folyamat

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység megvalósítása során alkalmazott módszerek, munkaformák
Személyiség típusok jellemzése, befolyásoló tényezők, viselkedési módok jellemzői. Szakmai szocializáció színterei.	Személyiség típusok jellemzői, Eysenck személyiségtípusai. A család és a társadalmi csoportok hatása a személyiségfejlődésre. Normális és abnormális viselkedési módok meghatározása, magatartászavarok.	5	-	előadás, magyarázat, megbeszélés, prezentáció
Kommunikáció Generációk közötti kommunikáció.	A kommunikáció fogalma, jellemzői, formái. Generációk közötti eredményes pedagógiai kommunikáció feltételei. Belső és külső	3	3	előadás, magyarázat, megbeszélés, prezentáció kooperatív csoportmunka

	kapcsolatrendszerben zajló kommunikáció.			
Pedagógiai alapfogalmak. Pedagógiai módszerek alkalmazása a nevelő, oktató folyamatokban.	Az oktatás és a gyakorlati képzés elvei, formái, folyamata. Az oktatás és képzés munkaformáinak előnyei hátrányai.	3	1	előadás, magyarázat, szemléltetés prezentáció kooperatív csoportmunka
Érzelmi intelligencia fogalmi, összetevői. Konfliktuskezelés.	Intra- és interperszonális képességek felismerése, kezelése. Konfliktusok kialakulásának felismerése, oldásának lehetőségei, technikái.	4	2	előadás, magyarázat, megbeszélés projekt módszer
Az oktatás és gyakorlati képzés folyamata, munkaformái. Kompetenciák.	A gyakorlati képzés célja, feladatai. A gyakorlati oktatás fő módszerei. Munkatanulás alapjai, eredményességét meghatározó tényezők. A motiválás szerepe a szakmai képzésben. A munkára nevelés módszerei, feltételei. A kompetencia fogalma, általános jellemzői, a kompetenciák típusai. Ellenőrzés, értékelés módjai munkateljesítményének befolyásoló hatása.	5	3	előadás, magyarázat, megbeszélés kooperatív csoportmunka projekt módszer egyéni feladatmegoldás
Sajátos nevelési igényű tanulók a szakképzésben.	SNI fogalom értelmezése, SNI tanulók differenciált oktatásának módszerei.	2	1	előadás, magyarázat, megbeszélés
Kamarai adminisztráció. Duális képzőhely nyilvántartásba vétele, tanulói foglalkoztatás feltételei.	Adminisztráció jelentősége a szakképzésben. Szakképzéssel kapcsolatos dokumentumok értelmezése,	8	-	előadás, magyarázat, megbeszélés

	alkalmazása a gyakorlati oktatás során. A duális képzőhelyé válás lehetőségei, lépési jogszabályi előírásai. A gyakorlati képzőhelyen a tanuló foglalkoztatásának jogszabályi háttere. A szakképzési munkaszerződés (kifutó jelleggel tanuló szerződés), szakképzési előszerződés funkciója, tartalmi kritériumai, adminisztrációja. A tanulói juttatások és dokumentálása.			
--	--	--	--	--

A tananyagegység folyamat közbeni elvárt tanulási eredményének mérésére vonatkozó javaslatok	A tananyagegységen belüli formatív értékelés; a megtanult ismeretek alkalmazásának megfigyelése szóban történő értékelése a gyakorlati feladatok megoldása során, értékelés tekintetében konstruktív visszajelzés a résztvevő számára. A tananyagegység végén átfogó, lezáró értékelés.
A tananyagegység feldolgozásához ajánlott irodalmak, webhelyek	Kárász Péter és Kárász Péterné Jegyzet a mesterképzések pedagógiai ismeretek tananyagához 2019. Dr. Emőkey András-Dr. Gombos Norbert PhD-Dr. Mészáros Aranka-Rakaczkiné Dr. Tóth Katalin Kamarai Gyakorlati Oktatói Képzés 2019. -oktatási jegyzet-
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	
A tananyagegység megvalósításának személyi feltételei	Felsőfokú humán területen szerzett felsőfokú végzettség (pedagógiai, szociális, stb diploma) és/vagy tréneri végzettség és 3 éves tréneri gyakorlat
A tananyagegység kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén a képzés óraszámába beszámítható óraszám aránya	30%, 12 óra
Mestervizsga követelmények	A szakképzésért felelős miniszter által közzétett mindenkor hatályos mesterképesítés képzési és kimeneti követelmény 5. pontjában meghatározott tárgyi feltételek. A mesterizsga követelményeit a mesterszakma képzési

8.3. Vállalkozásvezetési ismeretek tananyagegység

Célja: A mesterjelölt a tevékenysége során naprakész ismereteket szerezzen a kereskedelem elemeiről, a vállalkozások működtetéséhez, vezetéséhez szükséges alapvető jogi, munkaügyi szabályokról. Legyen képes döntést hozni vállalkozásának eredményorientáltsága alapján gazdasági, pénzügyi, adóügyi, társadalombiztosítási kérdésekben. Szerezzen ismereteket egy vállalkozás sikeres működtetéséhez szükséges marketing, informatikai, logisztikai, ismeretanyagról és az ezekhez a folyamatokhoz kapcsolódó vállalkozói, tervezési, vezetési és dokumentációs feladatok végrehajtásáról. Legyen képes üzleti partnerekkel, üzletfelekkel (beszállítók, kereskedők, vásárlók) kapcsolatot kiépíteni és fenntartani a vállalkozás folyamatos fejlődése érdekében. Figyelmet fordít a hatályos jogszabályoknak megfelelő munkavédelmi, tűzvédelmi, biztonságtechnikai, higiéniai és minőségbiztosítási, környezetvédelmi előírások betartására.

Óraszám: 30 óra

8.3.1. A képzés során megszerezhető kompetenciák

A tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul				
Sorszám	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvart viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
1.	Vállalkozást indít és működtet, valamint intézi a működéshez szükséges engedélyek beszerzését.	Ismeri a különböző vállalkozási formákat. Döntést tud hozni, hogy melyik vállalkozási forma számára a legmegfelelőbb. Ismeri a vállalkozás alapításának módját, létrehozásának feltételeit és szükség esetén a változásbejegyzésének folyamatát.	Elkötelezett a vállalkozásra és a gazdasági folyamatokra vonatkozó jogszabályok betartása iránt. A hivatalok szakembereivel együttműködik.	A lehetőségek ismeretében döntést hoz a vállalkozás formájával kapcsolatban. A vállalkozását önállóan vagy segítő szakemberekkel együttműködve működteti, irányítja, a szabályos működéséért felelősséget vállal.
2.	Képes a vállalkozása fenntartható működtetésére, folyamatosan alkalmazkodik a jogi és társadalmi környezet elvárásaihoz, ennek függvényében tervezi,	Ismeri a jogszabályi környezet, azok változásait. Tisztában van a vállalkozásával szemben támasztott követelményekkel.	Folyamatosan nyomon követi a vállalkozást érintő változásokat. Törekszik arra, hogy naprakészen tájékozódjon a vállalkozását érintő változásokról. Nyitott	Tudja, hogy tevékenysége nemcsak saját, de közvetlen és közvetett környezetének jövőjét is befolyásolja. Érti, hogy a vállalkozási

	ellenőrzi tevékenységét, szükség esetén változtatásokat eszközöl. Tisztában van az alapvető gazdasági alapfogalmakkal, a piac működésével és összefüggéseivel.		az új információk befogadására.	tevékenységével nem rövidtávra kell tervezni, hiszen a vállalkozás hosszútávra szóló anyagi és erkölcsi felelősséget is jelent.
3.	Megfelelő jogi háttér mellett működteti vállalkozását, szerződést köt, ellenőriz, módosít és jognyilatkozatot tesz.	Ismeri a szerződésmegkötésének, módosításának, megszüntetésének alapvető szabályait. Tisztában van a szerződések alapvető formai és tartalmi követelményeivel.	Figyelemmel kíséri a jogszabályi környezet változásait. Felismeri és igénybe veszi jogi szakember segítségét, amennyiben szükség van rá.	Betartja és betartatja a szerződésekből adódó kötelezettségeit. Jogait képes érvényesíteni. Felelősséggel köt szerződéseket.
4.	Képes a vállalkozása munkaerő gazdálkodását megszervezni, tisztában van az alapvető munkajogi ismeretekkel.	Ismeri a munkaszerződés kötelező tartalmi elemeit, tisztában van a munkáltató és munkavállaló alapvető jogaival és kötelességeivel. Képes szakember segítségével megfelelő munkaszerződést elkészíteni. Tisztában van tájékoztatási kötelességével.	Figyelembe veszi a munkaviszonnyal kapcsolatos jogszabályi változásokat és folyamatosan alkalmazkodik azokhoz.	Betartja és betartatja a munkaszerződésben foglaltakat, a munkaviszonyból adódó jogait képes érvényesíteni.
5.	Képes meghatározni főbb vonalakban a marketing-mix elemeit, menedzseli vállalkozása marketingtevékenységét a többletbevétel elérése érdekében. A marketing-kommunikáció eszközeit ismeri és használja vállalkozása során. Meghatározza a PR és kommunikáció ideális módjait. Döntést hoz, hogy a	Ismeri a marketingmix elemeit, azokat beazonosítja és tudatosan alkalmazza a saját vállalkozása során, ezáltal képes többletbevételt elérni. Ismeri a különböző marketing-kommunikációs eszközöket. Döntést tud hozni, hogy melyik marketing-kommunikációs eszköz számára a legmegfelelőbb és	Törekszik átfogóan szemlélni a vállalkozás marketing-tevékenységét. Nyitott a marketingkommunikációs újításokra, reagál a versenytársak kihívására. Szem előtt tartja a PR és kommunikációs technikákat és módszereket, amelyeket a vállalkozása során	A lehetőségek ismeretében kreatívan dolgozik együtt a marketing területen dolgozó kollégákkal, külső vállalkozásokkal. Folyamatosan új megoldásokat kezdeményez, következetesen végzi a vállalkozás PR és kommunikációs tevékenységének megfelelő részét.

	versenytársakat milyen módon elemzi és az milyen költségekkel jár. Ismeri a közösségi média által kínált marketingeszközöket, és azokat alkalmazza is az eladásösztönzés során.	azokat alkalmazni tudja vállalkozásának fejlesztése során. Átlátja a PR- és kommunikációs területeket saját vállalkozása, munkaterülete kapcsán, képes megnevezni és beazonosítani az egyes kommunikációs tevékenységeket.	alkalmaz.	Koordinálja a marketing területen dolgozó kollégái munkáját, a feladatok végrehajtását ellenőrzi.
6.	Részt vesz az éves beszámoló elkészítésében, együttműködik a beszámolót készítő szakemberekkel.	Főbb vonalakban ismeri a vállalkozások éves beszámolóit, főbb egységeit, képes azokat átlátni. Ismeri a bevétel, költség és eredmény, hatékonyság, eredményesség kategóriák tartalmát. Tisztában van a beszámoló elemeivel, határidejével, jogi jelentőségével.	Igényli, hogy a vállalkozását érintő pénzügyi és számviteli adatok bemutassák neki. Kész együttműködni az eredményesség és a hatékonyság fokozása érdekében a vállalkozás vezetőivel, a könyvelővel és a könyvvizsgálóval.	Legjobb tudása szerint, felelősen állítja ki a szakterületéhez tartozó alapvető pénzügyi-számviteli bizonylatokat. Irányítja és koordinálja a megfelelő szervezeti egység, vagy külső könyvelő felé történő adat- és információ szolgáltatást.
7.	Részt vesz és együttműködik a vállalkozás adózási feladatainak ellátásában, számlákat, bizonylatokat állít ki, rendszerez és eljuttatja a megfelelő szervezeti egység, vagy külső könyvelő felé.	Ismeri a vállalkozások főbb adónemeit, azok bevallási gyakoriságát és befizetési kötelezettségeit. Tisztában van a bizonylati renddel.	Komplexitásában átlátja a vállalkozások adórendszerben elfoglalt helyét. Maximálisan törekszik a tisztességes, és jogkövető adózói magatartásra. Belátja és elfogadja a közteherviselés szabályait.	Irányítja és koordinálja a megfelelő szervezeti egység, vagy külső könyvelő felé történő adat- és információszolgáltatást.
8.	Menedzseli vállalkozása finanszírozását, likviditását. Részt vesz a vállalkozások hitelkérelmének összeállításában, banki ügyintézésben együttműködik.	Ismeri a vállalkozások finanszírozási elveit, likviditását, hitelezési lehetőségeit és azok alapvető feltételrendszerét	Kész együttműködni a pénzügyi szakemberekkel, a pénzintézetek ügyintézőivel. Kiemelten kezeli a vállalkozások likviditását. Tudatosan törekszik a bevételek és költségek	Vezetői irányítás mellett hatékonyan együttműködik a bevételek realizálásában, a költségek és ráfordítások hatékony felhasználásban. Önállóan intézi a

			üzleti terv szerinti betartására. Reagál a külső és belső változások likviditást érintő hatásaira, bevételi és kiadási oldalon egyaránt.	rábízott banki, hivatali ügyintézésrel járó feladatokat.
9.	Tisztában van az alapvető infokommunikációs eszközök használatával, azokat felhasználói szinten alkalmazni képes a gyakorlatban.	Ismeri a vállalkozások működtetését segítő szoftvereket. Elektronikus levelezést folytat a vállalkozás működtetésének érdekében.	Nyitott az új informatikai programok használatára, melyek a vállalkozás működtetését elősegítik.	Vezetői irányítás mellett hatékonyan működteti szakemberek segítségével a vállalkozás informatikai rendszerét.

8.3.2. A tananyagegység tanulási eredményének elérését biztosító tanítási-tanulási folyamat

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység megvalósítása során alkalmazott módszerek, munkaformák
Jogi alapismeretek	A jog fogalama, funkciói jogrendszer, jogforrás, hatályosság). Jogviszony elemei, alanyai. Szerződéskötések alapvető szabályai, szerződések típusai, elemei.	3	2	előadás, magyarázat, egyéni feladat (egy meghatározott szerződéstípus összeállítása),
Vállalkozási, gazdasági ismeretek	A vállalkozásokkal kapcsolatos alapfogalmak, általános jellemzőik. Gazdasági társaságok meghatározása, alapításának feltételei, megszüntetésének módjai. A vállalat környezete, formái. A piac szereplői, kapcsolatai.	4	-	előadás, magyarázat, megbeszélés, projekt módszer kooperatív csoportmunka (üzleti terv készítése)
Pénzügyi és adózási ismeretek	Adózási alapfogalmak, adófajták,	3	-	előadás, magyarázat,

	adókötelezettség. A pénz meghatározása, funkciói, pénzforgalom, fizetési módok. Számviteli ismeretek.			megbeszélés,
Munkaerőgazdálkodás	A munkaviszony keletkezésének és megszűnésének formái, kötelező tartalmi elemei; alapvető jogszabályi előírások. A duális képzésben részt vevő tanuló foglalkoztatásának feltételei.	3	2	előadás, magyarázat, megbeszélés, egyéni feladat (egy munka szerződés összeállítása),
Marketing ismeretek	A marketing fogalma, szükséglet, igény, kereslet, kínálat, piacpolitika és befolyásolása. Marketingmix elemei (termék, ár, értékesítés, promóció). Marketingkommunikáció jelentősége, formái.	5	5	előadás, magyarázat, megbeszélés, kooperatív csoportmunka (egy termék, szolgáltatás arculatának, reklámjának megtervezése, meghatározott piaci szereplőkhöz),
Ügyviteli alapismeretek	E-kereskedelem jelentősége, informatikai technikai ismeretek, webáruház, közösségi média	2	1	előadás, magyarázat, egyéni feladat (egy meghatározott szerződéstípus összeállítása),

A tananyagegység folyamat közbeni elvárt tanulási eredményének mérésére vonatkozó javaslatok	A tananyagegységen belüli formatív értékelés; a megtanult ismeretek alkalmazásának megfigyelése szóban történő értékelése a gyakorlati feladatok megoldása során, értékelés tekintetében konstruktív visszajelzés a résztvevő számára. A tananyagegység végén átfogó, lezáró értékelés.
A tananyagegység feldolgozásához ajánlott irodalmak, webhelyek	Kiss-Feketéné Bodor Barbara Jegyzet a mesterképzések vállalkozási ismeretek tananyagához 2019.
A tananyagegység megvalósításához	Irányított felkészülés során olyan eredeti vagy

kapcsolódó egyéb speciális feltételek	nyilvános dokumentum(ok)ról készített másolat bemutatása a képzés során az oktatónak, amely a tananyagegységhez kapcsolódik (pl. leltárívek, bérszámfejtési dokumentumok, jegyzőkönyvek, eredménykimutatás, mérleg, stb.); továbbá informatikai programok bemutatása, amely a tananyagegység részeihez kapcsolódik.
A tananyagegység megvalósításának személyi feltételei	Felsőfokú gazdasági, közgazdasági, jogi területen szerzett felsőfokú végzettség és/vagy adótanácsadói, adószakértői, könyvvizsgálói oklevél
A tananyagegység kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén a képzés óraszámába beszámítható óraszám aránya	50%, 15 óra
Mestervizsga követelmények	A szakképzésért felelős miniszter által közzétett mindenkor hatályos mesterképesítés képzési és kimeneti követelmény 5. pontjában meghatározott tárgyi feltételek. A mesterizsga követelményeit a mesterszakma képzési és kimeneti követelmény 7. pontja tartalmazza.

9. A mesterképzési folyamatba iktatott ellenőrzésének formái:

- Formatív (fejlesztő-formáló) értékelés a tanulás folyamatában, azaz a tanulási hibák és nehézségek feltárására, segítségre irányul. Szóban történő értékelés rendszeresen, írásban történő számokérés és értékelés tananyagegységenként két alkalommal javasolt. Gyakorlati ellenőrzések az adott témakör lezárását követően valósulnak meg.
- Szummatív (lezáró-minősítő) értékelés a tananyagegység feldolgozásának végén - annak lezárásaként - történjen, amely célja, annak megállapítása, hogy a képzésben részt vevő elsajátította-e a tananyagegység követelményeit.
- Az elméleti és gyakorlati feladatok értékelése „megfelelt”, valamint „nem felelt meg” minősítésű lehet, mely tájékoztató jellegű az oktató és a képzésben résztvevő számára.

10. A képzési program végrehajtásához szükséges feltételek

10.1. Személyi feltételek:

Elméleti oktatáshoz a képzési tartalomnak megfelelő szakos tanári szakképzettséggel, ennek hiányában a képzési tartalomnak megfelelő felsőfokú végzettséggel és szakképzettséggel vagy felsőfokú végzettséggel és a képzés tanulmányi területének megfelelő szakképesítéssel rendelkező oktató.

Gyakorlati oktatáshoz a képzési tartalomnak megfelelő felsőfokú végzettséggel és szakképzettséggel vagy a képzés tanulmányi területének megfelelő szakképesítéssel és legalább ötéves szakmai gyakorlattal rendelkező oktató.

10.2. Személyi feltételek biztosításának módja

Oktatók foglalkoztatása megbízási szerződéssel vagy munkaszerződéssel, vagy az oktató alkalmazását biztosító más szerződéssel.

11. Tárgyi feltételek:

Eszközjegyzék:

- tanterület és gyümölcsültetvény,
- bemutatóterület, faj-, fajtagyűjtemény,
- különböző művelési módok, termesztéstechnológiák,
- szaporítóanyag és ültetési anyag bemutatóterület,
- földterület a gépbeállítási és gépüzemeltetési gyakorlathoz,
- karbantartó- és javítóműhely,
- épületek, építmények, gépszín, szerszám-, anyagraktár,
- kertészeti anyagok,
- szaktanterem,
- munkaterem,
- szertárak,
- kézi szerszámok,
- közúti forgalomban használható erőgépek,
- növény szaporítás eszközei, gépei,
- ültetés eszközei, gépei,
- talajművelés eszközei, gépei,
- tápanyagutánpótlás eszközei, gépei,
- növényvédelem eszközei, gépei,
- öntözés, tápoldatozás eszközei, gépei, berendezései,
- metszés eszközei, gépei,
- betakarítás eszközei, gépei,
- tárolók,
- szállítóeszközök,
- mérlegek, egyéb mérőeszközök,
- területmérés eszközei,
- személyszállítási eszközök,
- egyéni védőfelszerelések,
- elsősegélynyújtó felszerelések,
- oktatástechnikai felszerelések, eszközök, számítógépek internet kapcsolattal.

11.1. Tárgyi feltételek biztosításának módja

A szükséges tárgyi feltételeket a képző intézmény tulajdonjog, használati jog vagy bérleti jogviszony alapján biztosítja.

12. Egyéb speciális feltételek:

12.1. Egyéb speciális feltételek biztosításának módja: -

13. A mesterképzés elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltételei:

Tanúsítvány kerül kiállításra a 11/2020. (II. 7.) Korm. rendelet 22.§-a szerint.

A tanúsítvány kiadásának feltételei:

- A felnőttképzési szerződésben rögzítettek maradéktalan teljesítése.
- A megengedett mértéket meg nem haladó hiányzás.
- A mesterképzési folyamatba iktatott ellenőrzések sikeres teljesítése.

14. A mestervizsga követelmények

A mestervizsga követelményeit a szakképzésért felelős miniszter által közzétett mindenkor hatályos Gyümölcsstermesztő mesterképesítés képzési és kimeneti követelmény 7. pontja tartalmazza.